

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование Google-форм в организации информационно-образовательной среды ДОУ»

Автор: **Айвазян Асмик Степановна**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Методическая разработка «Использование Google-форм в организации информационно-образовательной среды ДОУ» учитывает тенденции современного Российского образования.

Представленная работа содержит материалы, позволяющие повысить ИКТ-компетенции педагогов для организации информационно-образовательного пространства ДОУ.

В методической разработке «Использование Google-форм в организации информационно-образовательной среды ДОУ» раскрываются цель, актуальность, алгоритм создания Google-форм и возможные формы работы с ними в дошкольной образовательной организации.

Рецензируемая работа представляет новые механизмы реализации эффективных форм взаимодействия с детьми и родителями в условиях реализации федеральной образовательной программы и адресована педагогам дошкольных образовательных организаций.

Актуальность методической разработки состоит в том, что она направлена на внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий. Пошаговый алгоритм создания Google-форм даёт возможность педагогам провести любое анкетирование для родителей и коллег дистанционно, что оптимизирует образовательный процесс в ДОУ.

Весь материал ориентирован на решение практических вопросов, связанных с организацией работы с детьми, родителями, педагогами и позволяет значительно расширить сферы межличностного общения, расширяет возможности участия семьи в воспитательно-образовательном процессе организации.

Методическая разработка «Использование Google-форм в организации информационно-образовательной среды ДОУ» имеет практическую значимость, которая заключается в том, что педагогические работники имеют возможность использовать в своей работе адаптированные и подготовленные к применению методические материалы, анкеты, викторины, интерактивные игры. Использование данных материалов позволяет повысить профессиональную компетентность педагогических работников, удовлетворенность родителей качеством работы детского сада, вывести образовательный процесс в ДОУ на качественно новый уровень.

Данная методическая разработка апробирована **Айвазян Асмик Степановной**, опыт работы показал положительный результат, что говорит об эффективности данной разработки и она может быть рекомендована специалистам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
ФГБОУ ВО «КубГУ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани
Дата выдачи: 16.11.2023г.



М. Р. Морозов

М. Р. Морозов
д. пед. н. М. Р. Морозов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Методическая разработка

**«Использование Google-форм в организации информационно-
образовательной среды ДОУ»**

**Автор: Айвазян Асмик Степановна
воспитатель МБДОУ д/с №24**

2023

Содержание

1. Аннотация	3
2. Введение	4
3. Основная часть	6
4. Заключение	19
5. Приложения	20
6. Список использованной литературы	49

Аннотация

Данная методическая разработка поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений в создании информационно-образовательной среды для реализации образовательных и воспитательных задач, систематизировать и совершенствовать свою деятельность в работе с документацией, а также организации родительской активности и инициативности.

Введение

Современное общество и научно-технический прогресс тесно взаимосвязаны. Приоритетным направлением в образовательной области сегодня является информатизация. Информационно-развивающая среда в ДОУ - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и родители, и педагоги, и администрация дошкольного образовательного учреждения; основными направлениями которого являются создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, повышение уровня ИКТ- компетенций.

Информационно-образовательная среда ДОУ – открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

Формирование единой информационно-образовательной среды в ДОУ определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ – 273 (ст. 16, п. 3) и Федеральной образовательной программой.

Информационно-образовательное пространство ДОУ включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ–оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

Формирование информационно-образовательной среды в ДОУ основано на четырех компонентах, это:

- организационно-управленческий компонент (который включает материально техническое обеспечение, размещение информации на сайте ДОУ и государственных порталах; взаимодействие с общественностью, социальными партнёрами);
- методический компонент (обучение кадров, электронный информационно-методический банк для педагогов, своевременное обеспечение обратной связи, позволяющий оптимизировать учебный процесс);

- образовательный компонент (комплексная интегрированная деятельность с включением ИКТ, стимулирование познавательной активности воспитанников);

- компонент взаимодействия с родителями, педагогическим сообществом (официальный сайт ДОУ, использование ИКТ в работе с родителями).

В работе ДОУ применяются такие формы использования ИКТ, как:

- мультимедийное сопровождение занятий;
- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.
- планирование работы в цифровом формате;
- участвуют в дистанционных конкурсах, онлайн семинарах, вебинарах;
- создание цифровых образовательных ресурсов;
- прохождение дистанционных курсов повышения квалификации;
- использование облачных интернет сервисов.

И конечно поиск новейших форм работы для формирования информационно-образовательного пространства ДОУ является **актуальной** проблемой для педагогов. Одним из таких инновационных инструментов является сервис «Google-формы».

Сервис «Google-формы» - это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Для этого пользователь настраивает анкету с нужными полями, отправляет ссылку на неё участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

В сервисе «Google-формы» есть возможность создавать вопросы различных категорий:

- с выбором одного или нескольких вариантов ответов,
- с написанием краткого или развернутого ответа,
- с установлением соответствия, множественным выбором.

Ссылка на готовую форму может быть отправлена респонденту индивидуально по электронной почте или в сообщении социальной сети, или разместить на сайте образовательного учреждения.

Для заполнения формы можно использовать любой браузер, ответ автоматически отправляется респондентом, сразу же фиксируется в Google

диске в аккаунте создателя данной формы. Далее формируется общая таблица Excel с ответами всех участников опроса.

При создании тестовых форм можно сразу задать правильный вариант ответа и определить сложность вопроса в баллах. Подсчет будет производиться автоматически, по итогам оформляются все возможные варианты отчетной документации: сводная таблица, диаграммы популярности вариантов ответов, процентного соотношения ответов.

«Google-формы» используется нашим учреждением в организации информационно-образовательного пространства ДООУ в контексте выше озвученных компонентов. Данный инструмент позволяет значительно улучшить параметр коммуникации детей, родителей и ДООУ, улучшая заодно и качество образования.

Таким образом, информационное пространство образовательного учреждения – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – педагоги – воспитанники – родители.

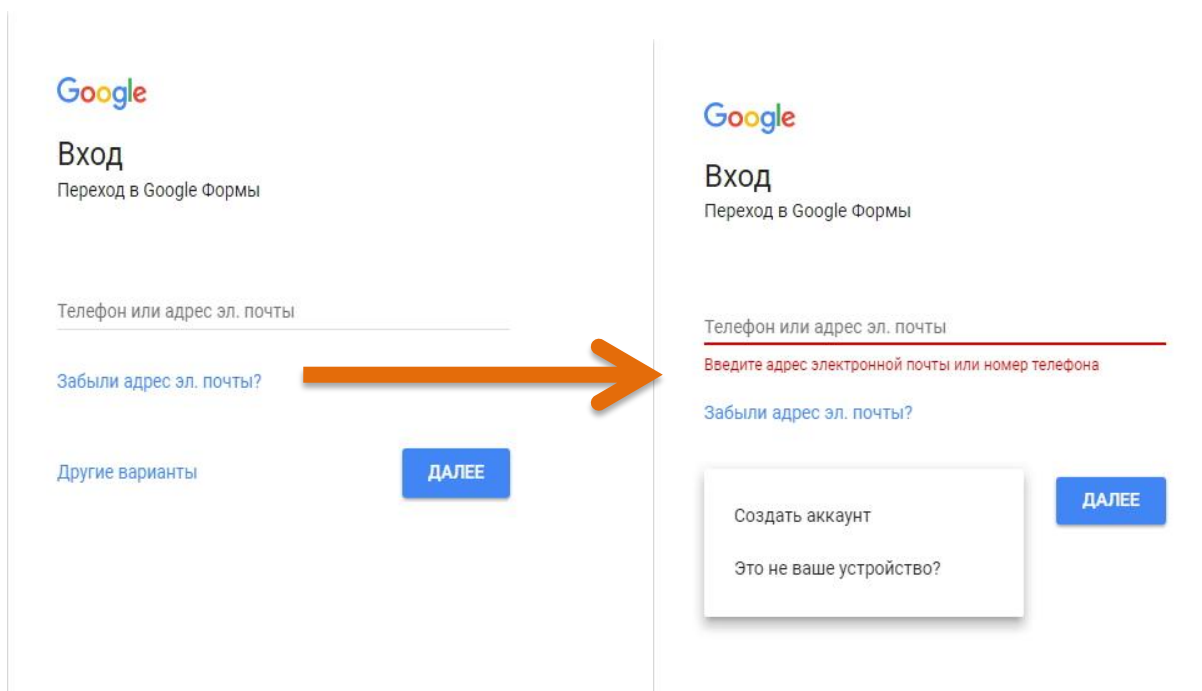
Целью методической разработки «Использование Google-форм в организации информационно-образовательной среды ДООУ» является – повышение ИКТ-компетенций педагогов для организации информационно-образовательного пространства ДООУ. Представленный материал в разработке позволяет решать следующие **задачи**:

- научить создавать Google-формы;
- сформировать у педагогов навыки использования сервисов Google для построения своего образовательного пространства;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, рефлексивную культуру, творческого потенциала педагога.

Основная часть

Каждая форма в «Google-формах» представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз.

Для создания форм необходимо иметь почтовый ящик на gmail, если его нет, то необходимо пройти по ссылке и зарегистрироваться: <http://mail.google.com>



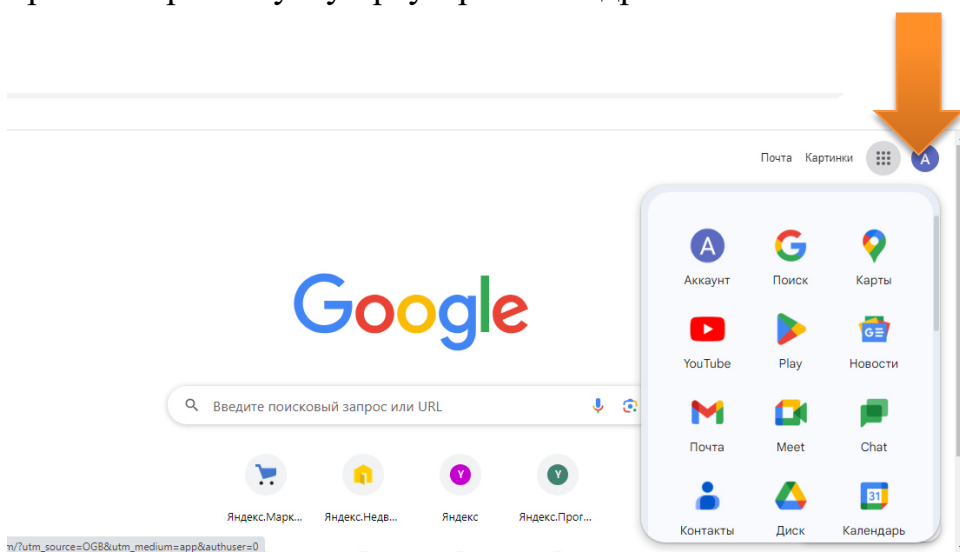
При регистрации создается ваш личный аккаунт в Google и это дает вам возможность работать в его сервисах, а также Google-диск с 15 Гб для бесплатного хранения файлов на облаке.

Что можно сделать с помощью «Google-форм»?

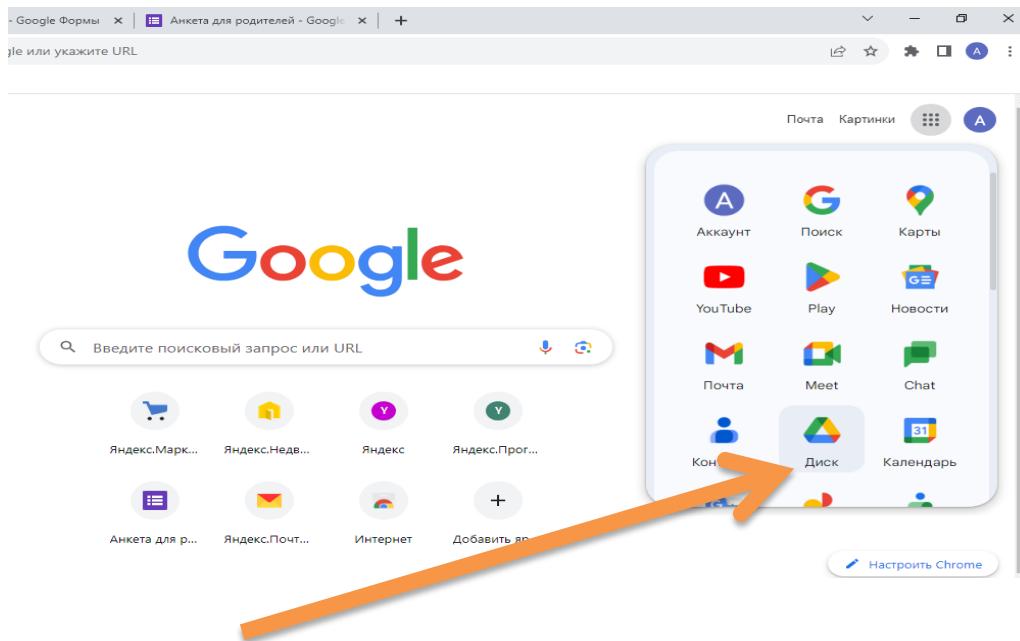
- онлайн-регистрацию на мероприятие;
- онлайн-исследование;
- сбор фидбека (обратная связь);
- бриф; (документ);
- голосование и т. д.

Создание формы

Итак, нужно перейти из почты gmail на Google диск, нажав в правом верхнем углу браузера на квадрат из точек.

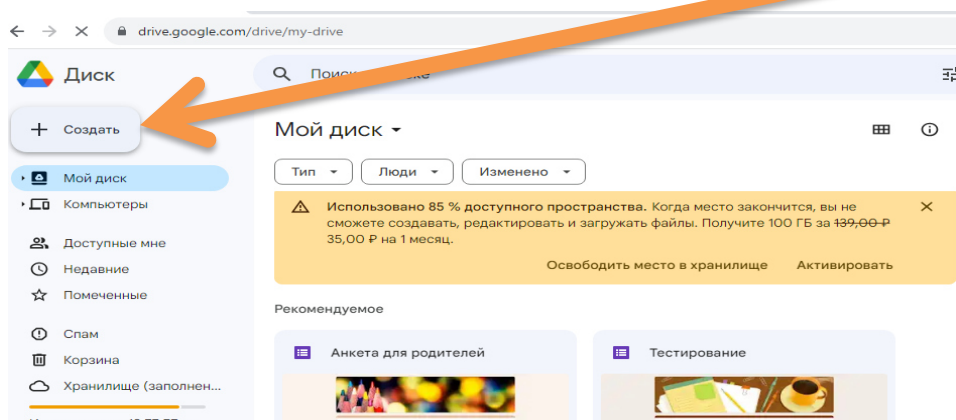


В открывающемся окне выберите Диск.

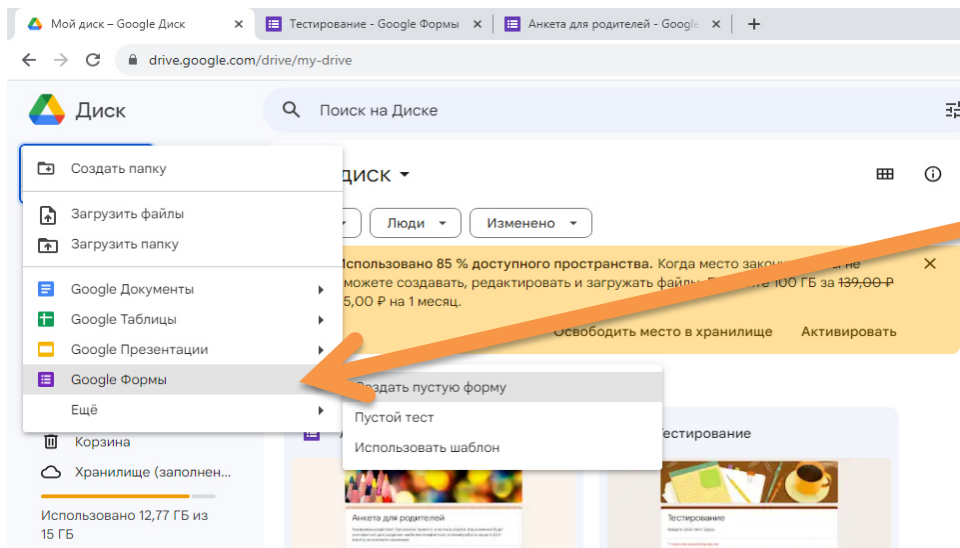


Или зайти из браузера, нажав в левом верхнем углу на похожий квадрат. В открывающемся окне выберите Диск Google.

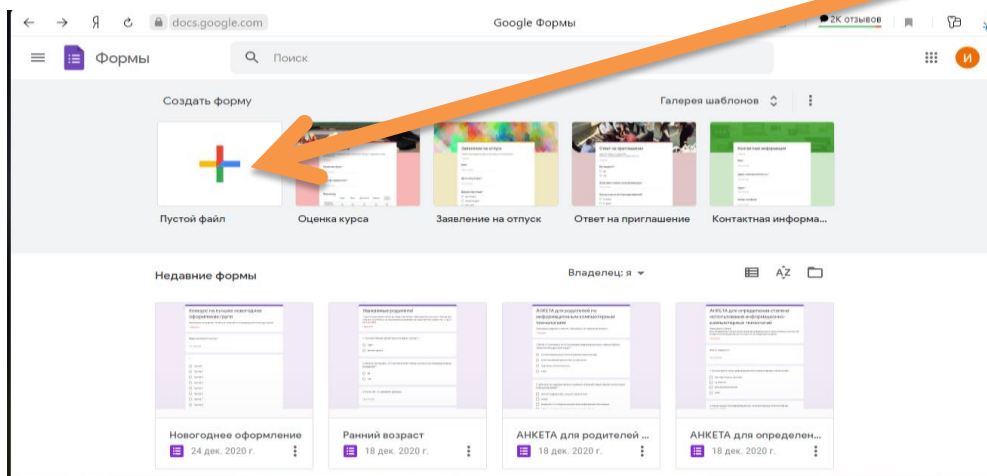
После того, как перешли на диск, Слева вверху нажимаете кнопку – СОЗДАТЬ.



В открывшемся окне видны не все возможности, поэтому нажимаете на «Еще» и выбираете «Google-формы».

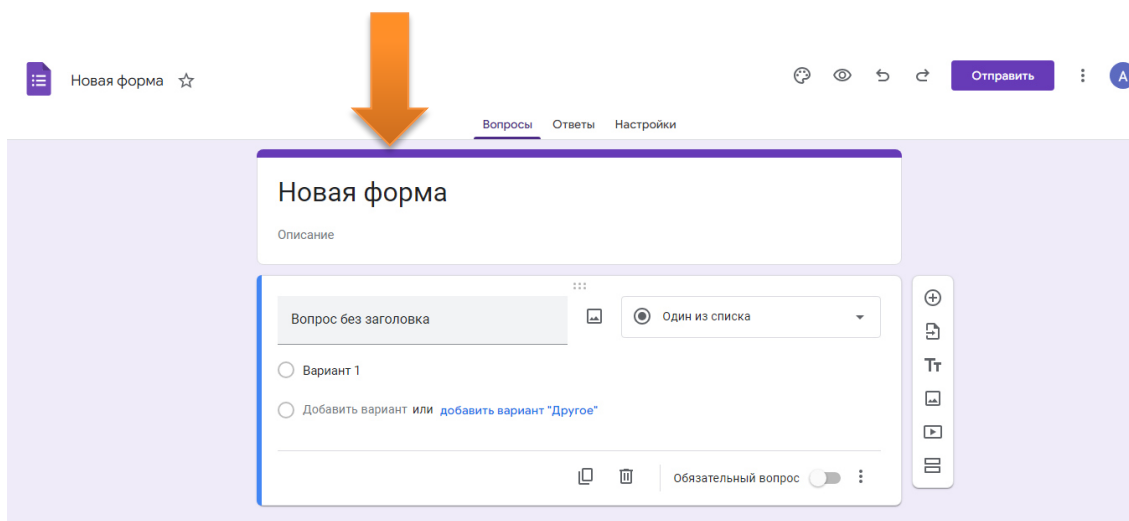


Для добавления Формы нажимаем кнопку пустой файл

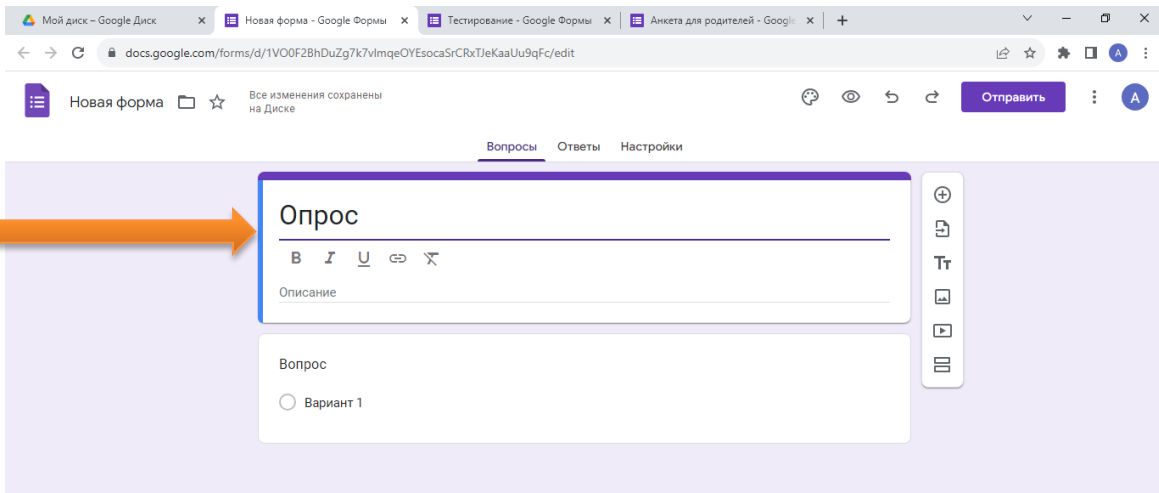


Редактирование формы

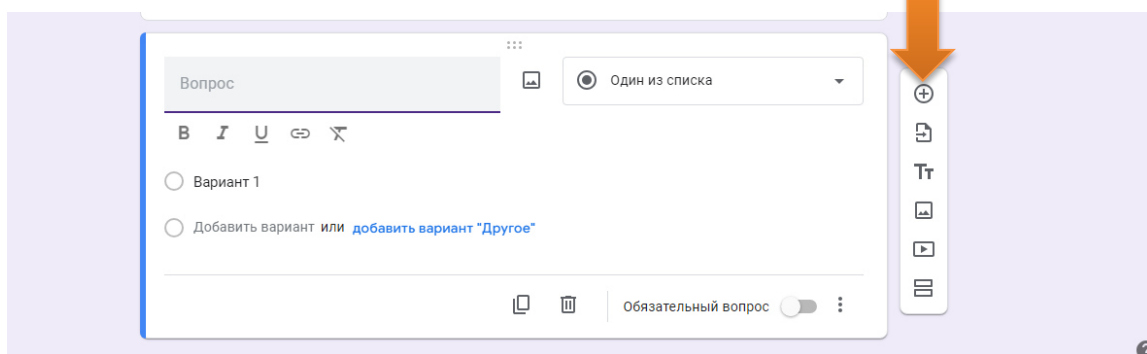
Во вновь созданной форме по умолчанию указано название «Новая форма». В место «Новая форма» впишем свое название. Например, «Опрос».



Вверху слева на шапке формы можно также поменять «Новая форма» на свое название, для этого просто кликните по нему.



Начинаем вносить вопросы: Справа, нажав на кнопку + «Добавить вопрос», открываем окно для вопроса.



Формулируем вопрос. Выбираем варианты ответа на этот вопрос.

Каждый из вариантов ответа по-своему интересен и обладает своими возможностями:

1. Текст (строка): короткий текстовый ответ, который поместится в одну строчку. Этот тип вопроса предполагает короткий ответ. Его удобно использовать, когда вы хотите получить email, имя, адрес, цифровое значение, ссылку.

2. Текст (абзац): длинный текстовый ответ, может состоять из нескольких предложений.

3. Один из списка: выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов.

4. Несколько из списка: выбор нескольких правильных ответов, которые нужно отметить галочкой.

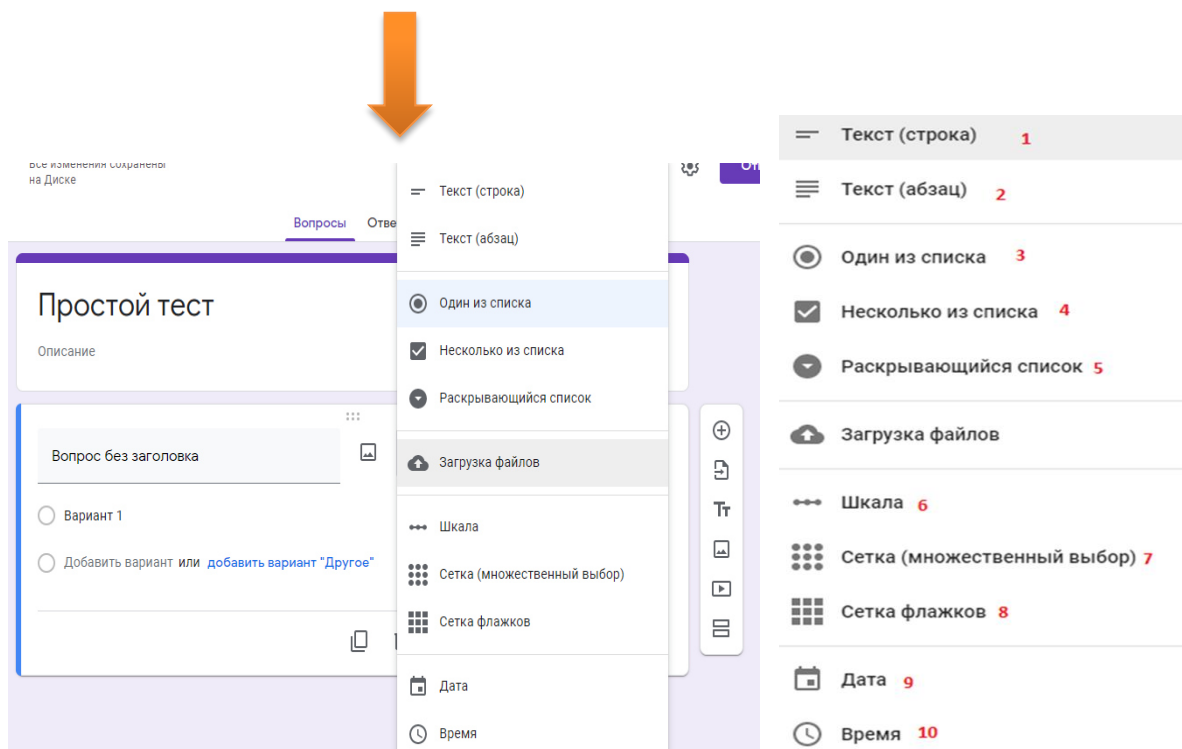
5. Раскрывающийся список: выбор одного правильного ответа из раскрывающегося списка.




6. Шкала: позволяет определить, насколько респондент согласен или не согласен с текстом или для оценки чего-то (выставления оценки по заданной шкале, например от 1 до 5)

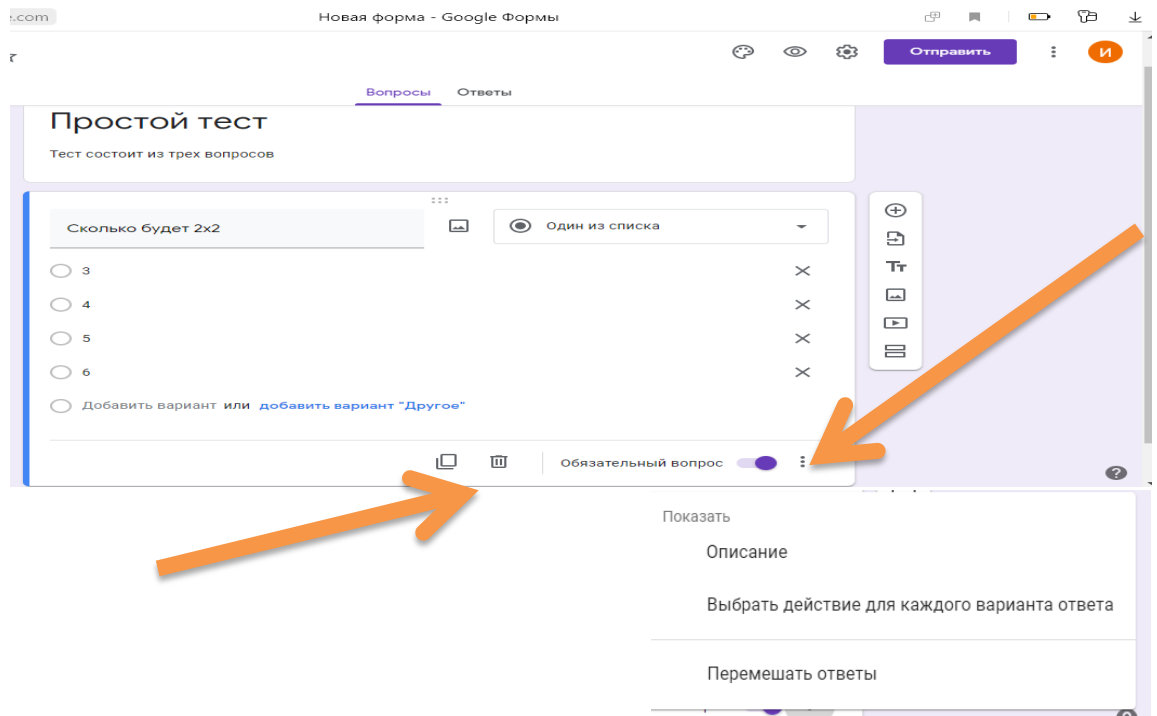
7. Сетка (множественный выбор): таблица для выбора одного правильного ответа в каждой строке. Подходит для заданий, где нужно найти соответствие.

8. Дата: вопрос на знание точной даты – число, месяц, год.

9. Время: аналогичен *Дате* и подразумевает точное знание часов, минут и секунд.

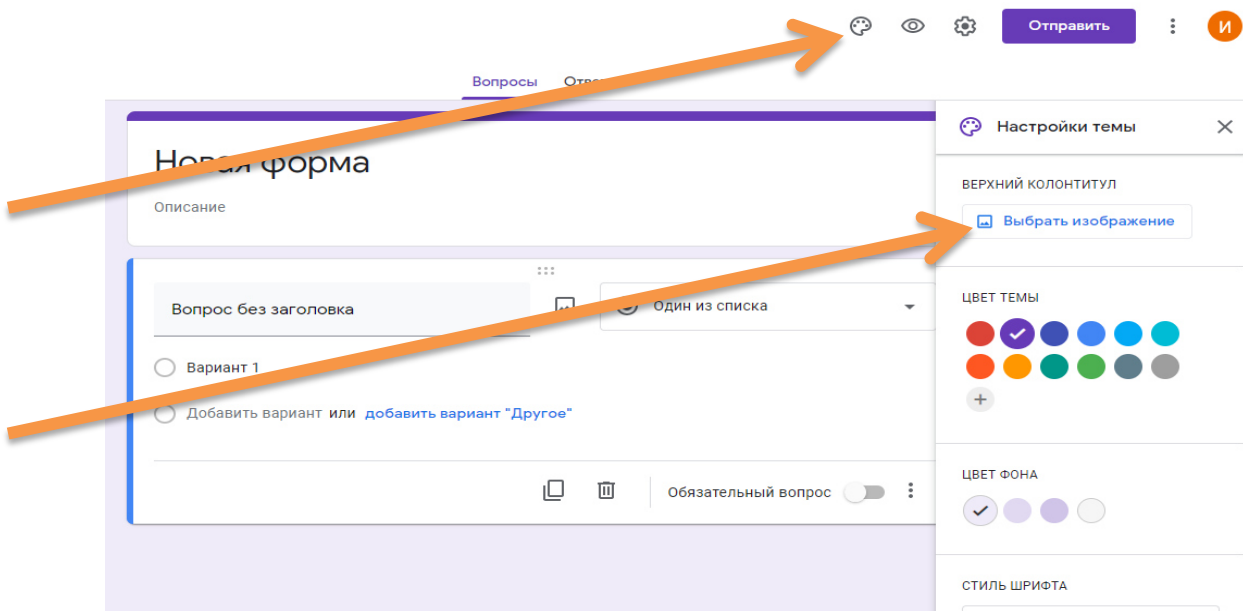


Для всех типов вопросов доступны функции копирования  (удобно, если нужно создать несколько однотипных вопросов), удаления  и перевод в обязательный режим **Обязательный вопрос**  (в этом режим вопрос обозначается звездочкой, а тестируемый не может отправить форму без ответа на него). Каждый вопрос можно сделать обязательным, нажав на соответствующую кнопку.

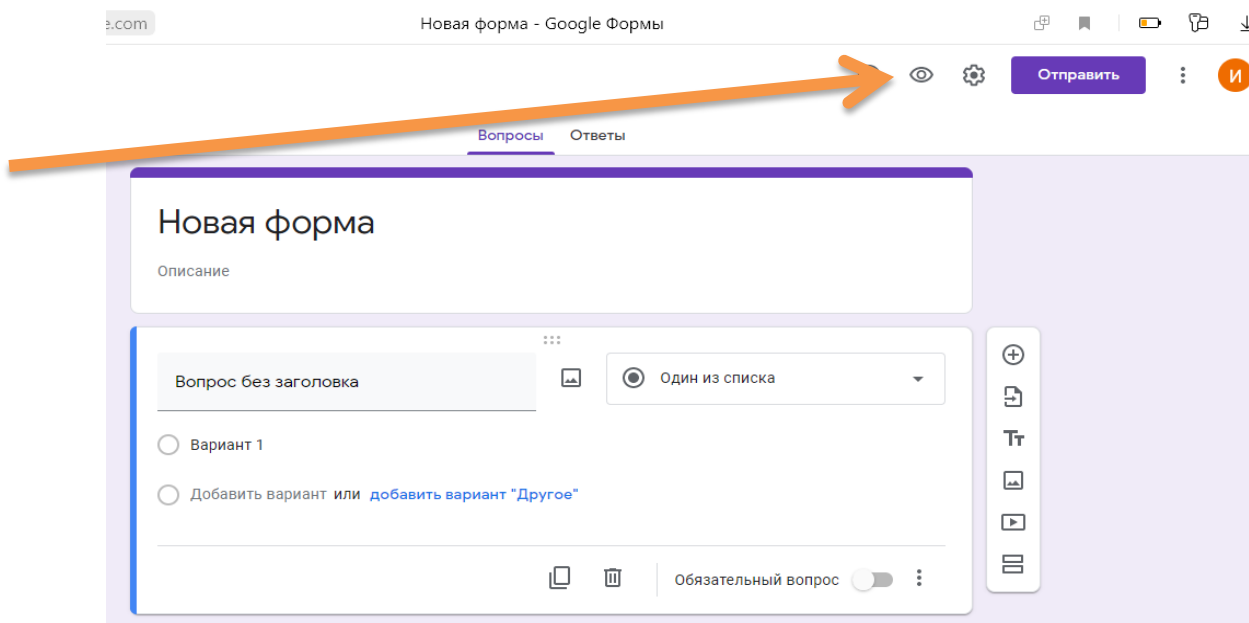


Перечисленные функции включаются с нижней панели настройки вопроса. Для каждого вопроса можно добавить описание.

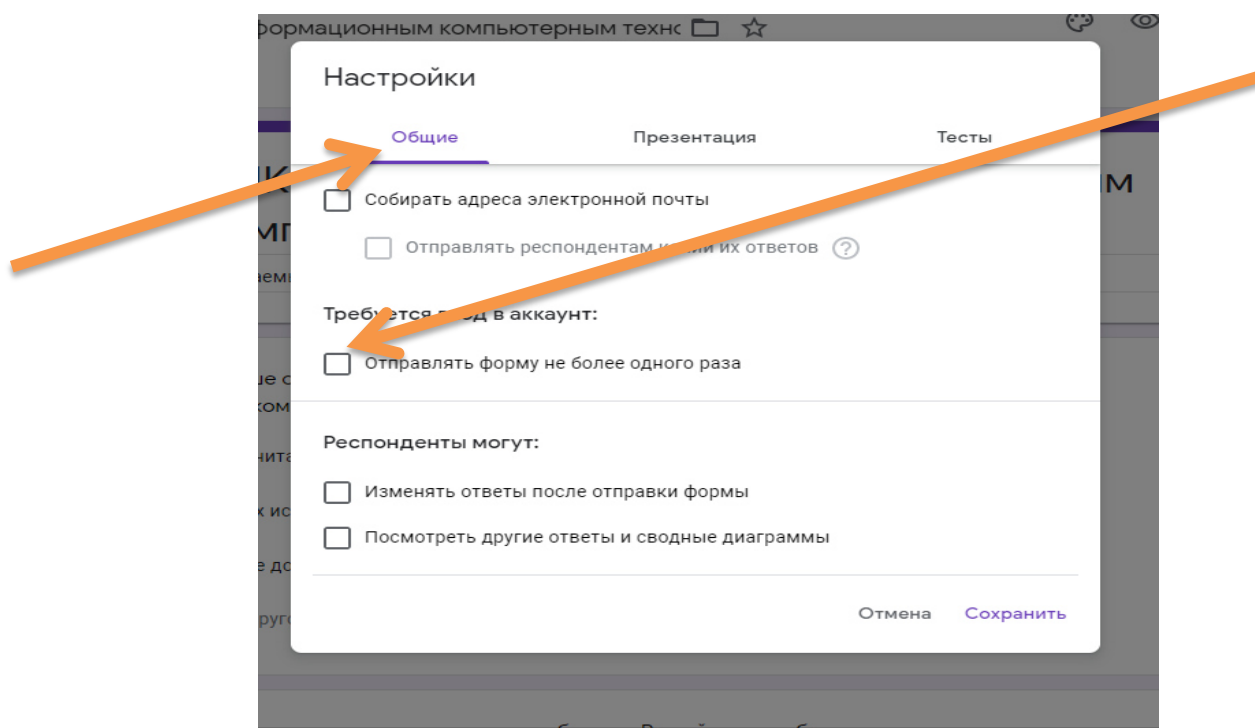
Внешний вид. Вы можете выбрать однотонную заливку формы или воспользоваться каталогом тем. Чтобы открыть каталог, кликните левой кнопкой мыши на иконку иллюстрации. Выберете любую (некоторые анимированы) или загрузите свою. Тема задает шапку формы и фон.



Предпросмотр. Кликните левой кнопкой мыши на иконку глаза, чтобы посмотреть, как ваши адресаты увидят форму. Эта кнопка пригодится в конце формирования опроса.



Настройка. Кликните левой кнопкой мыши на иконку шестеренки и задайте параметры формы. *Закладка «Общие».* Здесь интересен пункт «Отправлять форму не более одного раза». Он полезен тем, кто использует форму для исследований. Отметьте этот пункт, чтобы избежать заполнения форм ботами или искусственной нагонки показателей. «Google-формы» идентифицируют пользователя по Google аккаунту и не разрешают отвечать на опрос более одного раза с одного аккаунта.



Важно, чтобы все респонденты смогли ответить, поэтому мы этот пункт не выбираем. (Например, нам нужно, чтобы ответили оба родителя на вопросы анкеты, но не у всех есть гугл-аккаунт) Чтобы собирать адреса

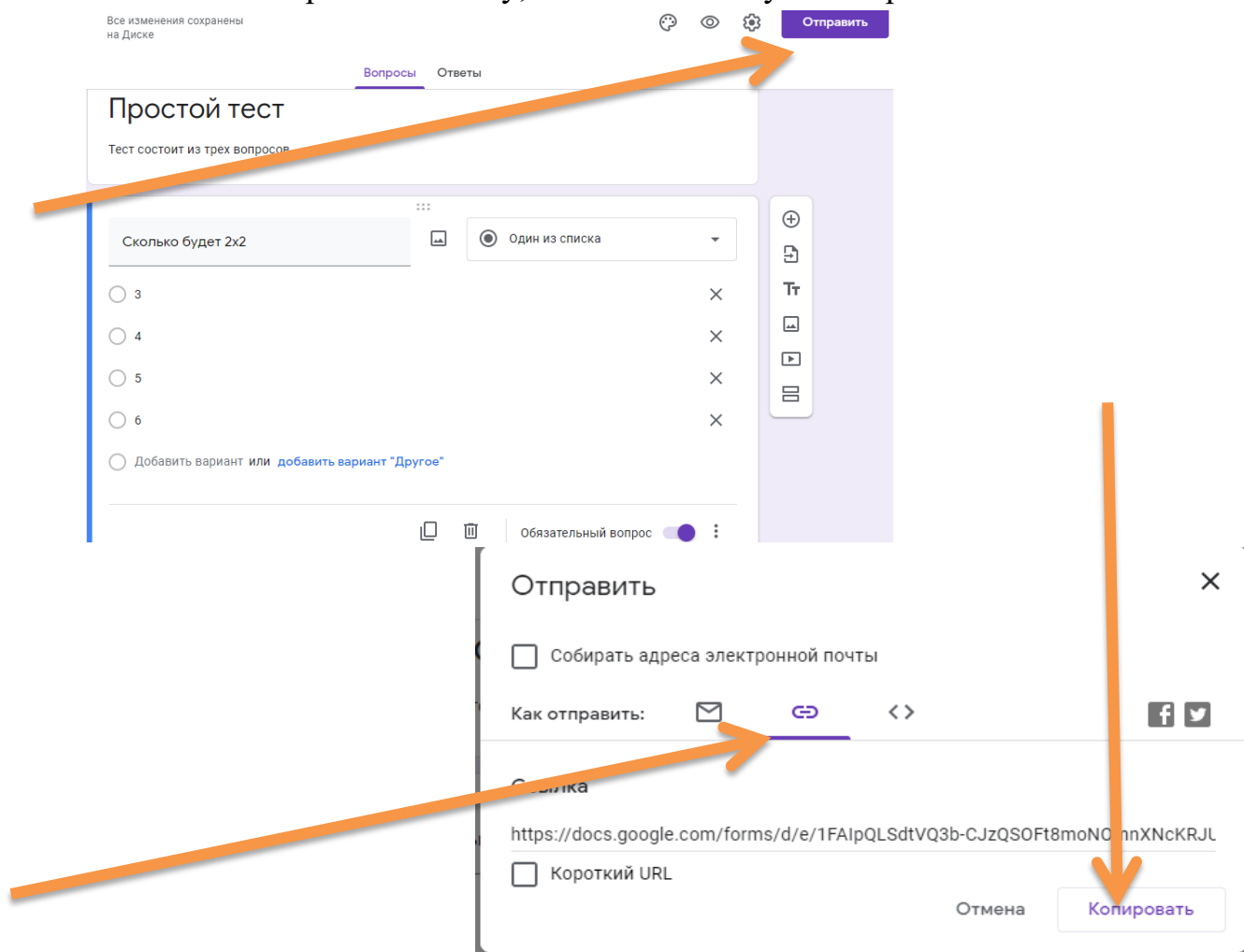
электронной почты тестируемых, отметьте параметр «Собирать адреса электронной почты». Его активация автоматически добавляет обязательное поле «Электронный адрес» в начале формы.

Кнопка «Отправить». Нажав на нее, вы можете выбрать способ и параметры отправки. Форма отправляется по почте, ссылкой на форму, через встраиваемый код или соцсети.

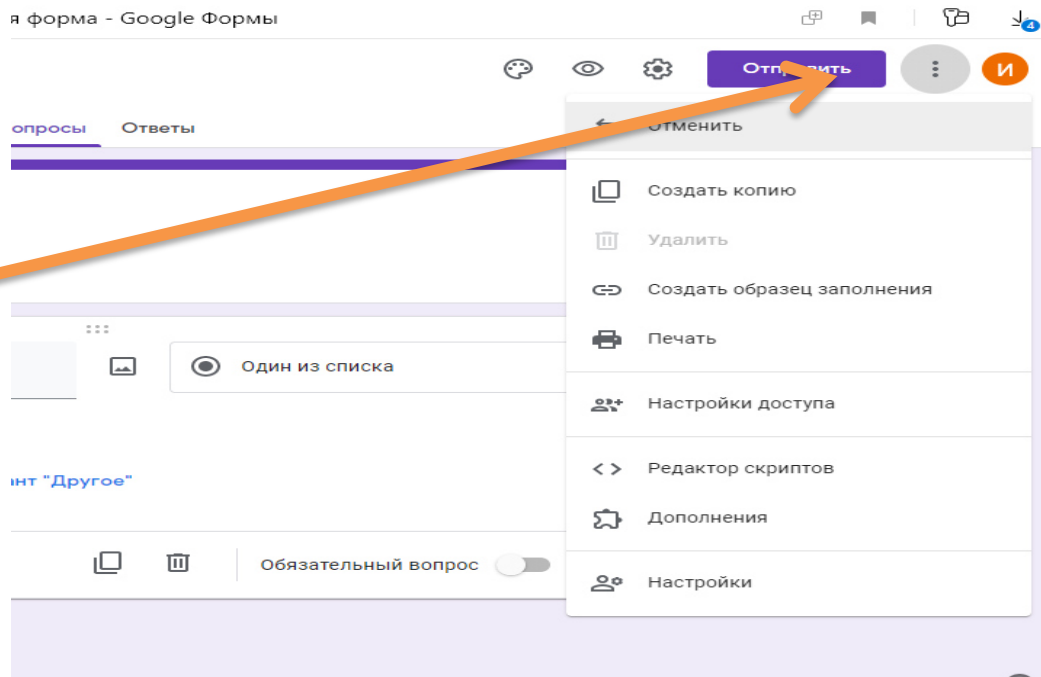
При отправке по почте есть возможность включить форму в тело сообщения. Ваш адресат сможет заполнить опрос, не переходя по внешним ссылкам сразу из письма. К сожалению, такая опция хорошо работает только с Gmail. С другими почтовыми сервисами эта функция работает некорректно.

Чтобы отправить ссылку:

- 1.Нажмите кнопку «Отправить» в правом верхнем углу экрана
- 2.В верхней части открывшегося окна нажмите на значок ссылки
- 3.Чтобы скопировать ссылку, нажмите кнопку «Копировать»



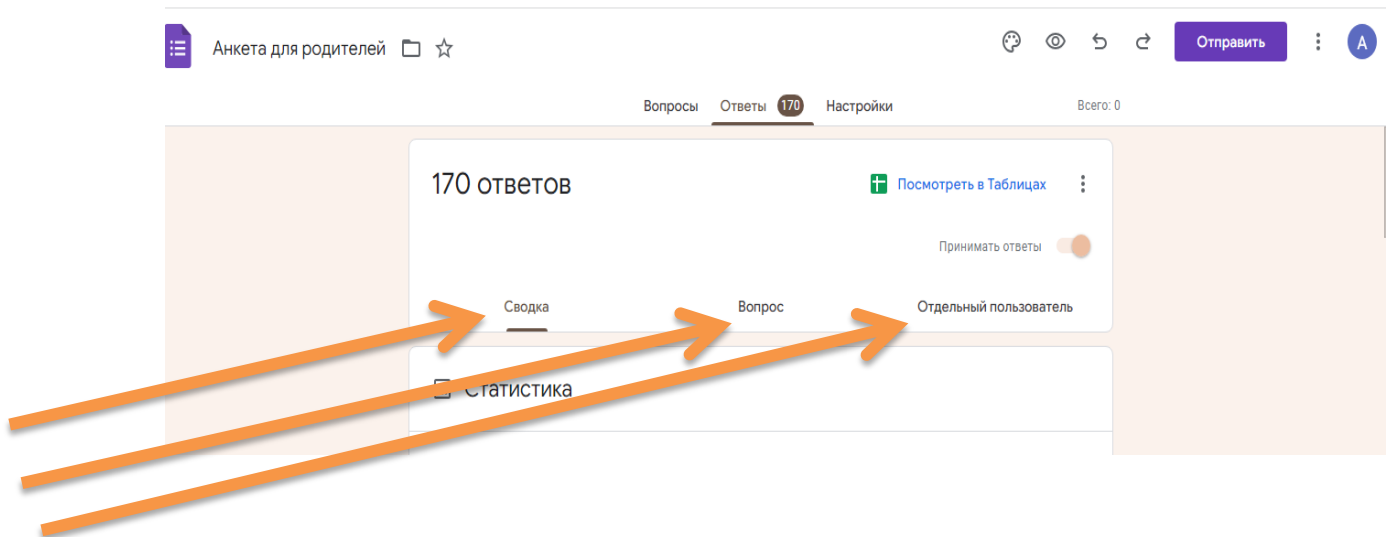
Действия с формой. Кликните левой кнопкой мыши на иконку после кнопки отправки, чтобы раскрыть меню действий с формой. Форму можно удалить, копировать, распечатать. Это же меню позволяет создать из формы предзаполненный шаблон, подключить дополнения и настроить доступ.



Анализ результатов опроса

После отправки над формой появляются две вкладки «Вопросы» и «Ответы». Кликните на последнюю. Здесь будет отображаться статистика по всем присланным ответам. Переключая табы, можно просмотреть:

- Общую сводку по ответам
- Статистику пользователей по конкретному ответу
- Ответы отдельного респондента.



В сводке данные ответов на каждый вопрос представлены в виде диаграммы.

- «Удалить связь с формой». Эта функция полезна, если вы случайно удалили ответы из таблицы. Прервите и затем восстановите связь с формой - все ответы снова подтянутся в таблицу.

Таблицу можно скачать на компьютер, распечатать, анализировать.

1	Отметка времени	Готовы ли Вы на перекресток	Считаете ли Вы необход, Организи номер телеф	Устраивает ли Вас режиз Баллы	Какой режим ра	Считаете ли Вы необход, Какой режим работы де	Адрес эле
7	14.10.2023 17:24:15	так как работаю до 19 ч	да	Да, полностью устраивает			
8	14.10.2023 18:05:58	нет	нет	Да, полностью устраивает			
9	14.10.2023 19:24:45	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
10	15.10.2023 10:18:15	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
11	15.10.2023 10:18:52	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
12	15.10.2023 10:19:42	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
13	15.10.2023 10:21:48	да		Нет, не устраивает		да, нужно	С 7:00 до 19:00
14	15.10.2023 10:22:16	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
15	15.10.2023 10:22:16	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
16	15.10.2023 10:24:24	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
17	15.10.2023 10:27:11	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
18	15.10.2023 10:29:56	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
19	15.10.2023 10:32:58	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
20	15.10.2023 10:33:03	да		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
21	15.10.2023 10:33:12	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
22	15.10.2023 10:35:13	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
23	15.10.2023 10:35:41	Нет		Нет, не устраивает		да, нужно	До 18:00
24	15.10.2023 10:36:31	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
25	15.10.2023 10:37:47	Нет		Да, полностью устраивает		нет, меня все устраивает с 7:30 до 17:30	
26	15.10.2023 10:38:49	Нет		Нет, не устраивает		да, нужно	7:30, 19:00

«Google-формы» в работе с педагогами

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение различными методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе).

Применение «Google-форм» помогает более эффективно планировать организацию методического и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Использование «Google-форм» в работе с педагогами показали свою эффективность:

- воспитатели участвуют в опросах, которые проводятся методической службой (Варианты опросов для использования в «Google-формах» представлены в Приложение 1);
- используя «Google-формы», ежедневно воспитатели передают сведения о количестве присутствующих и отсутствующих детей, заболеваниях, что позволяет администрации ДОУ видеть и анализировать картину посещаемости (Приложение 2);

- при помощи этого инструмента создан банк педагогических достижений. Ежеквартально, для этого педагоги вносили в форму свои достижения, а также достижения своих воспитанников (Приложение 3);
- «Google-формы» - это один из способов оперативного сбора и обработки информации при проведении тематического контроля. (Приложение 4)

«Google-формы» в работе с родителями

Сегодняшний темп жизни ограничивает общение педагога с родителями воспитанников. А так же эпидемиологическая обстановка может сыграть определённую роль в этом вопросе. Между тем, параметр сотрудничества детского сада с родителями очень важен, поэтому в контексте работы ДОО с семьёй использование «Google-форм» даёт возможность для установления этого сотрудничества, которое не занимает много времени, и проводится в онлайн-формате.

Для определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольной образовательной организации в качестве методов сбора информации будут эффективными специально разработанные тесты, анкеты для родителей посредством «Google-форм», что помогает сделать определенные выводы, анализировать деятельность организации и планировать дальнейшую работу.

Также «Google-формы» могут быть использованы педагогами для тематического анкетирования родителей. Анализ полученных данных позволяет педагогу выявить проблемные и волнующие родителей темы, и подобрать необходимые консультации. (Приложение 5)

Стоит отметить еще одну положительную особенность использования «Google-форм» в работе с семьёй – с помощью них можно привлечь и отцов, так как они редко участвуют в жизни детского сада. Рассылка «Google-форм» и отцу, и матери детей позволяет ответить им обоим на вопросы, касающиеся работы детского сада, что улучшит коммуникацию между ними и ДОО.

Сервис также позволяет экономить кипу бумаги, которую, например, ранее использовали для проведения анкетирования родителей, сейчас это заменяет лишь одна ссылка, а ответы респондентов автоматически суммируются, подсчитываются, выводятся диаграммы и процентное выражение. Экономится время, не нужно ждать, когда родители вернут анкету.

«Google-формы» в работе с детьми

Помимо осуществления сбора информации различного содержания, проведения тематических опросов и анкетирования по различным тематикам,

«Google-формы» очень удобно использовать для создания и проведения всевозможных конкурсов и викторин, проектов и небольших проверочных тестов с детьми. Материалы должны быть максимально иллюстрированные.

Используя сервис «Google-форм» в работе с детьми, желательно создавать небольшие тесты, викторины, содержащие пять-шесть вопросов, так как продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5-7 минут, а общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски – 20 минут (регламентируется Постановлением «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Преимущество дидактических игр, викторин в «Google-формах» состоит в том, что форма сразу автоматически проверяет и считает количество баллов за правильные ответы, которые вносятся в сводную таблицу, тем самым сразу определяются победители.

Во время прохождения игр, требуется помощь педагога или родителя, поэтому «Google-форму» в работе с детьми следует применять для подгрупп с небольшой численностью.

Вопрос озвучивается педагогом (родителем), и ребенок без труда может поставить галочку напротив ответа, который считает верным, т.к. ответы иллюстрированы. Дети всегда максимально увлечены интерактивными технологиями, и такое тестирование проходит с большим интересом. Такие детские викторины можно использовать как в образовательной деятельности в ДОУ (закрепление изученного материала), так и в дистанционном формате обучения. (С примерными вариантами дидактических игр можно ознакомиться в Приложении б).

Заключение

«Google-формы» — удобный сервис для сбора различного рода информации. Он может стать одним из самых мощных ваших инструментов. Если заранее продумать структуру и логику, форма соберется как пазл. Пошаговый алгоритм поможет создать любое анкетирование для родителей и коллег.

Использование «Google-форм» в работе с воспитанниками выводит образовательный процесс в ДОУ на качественно новый уровень.

Приобретенные педагогами знания позволяют быстро включиться в работу по данному направлению, не только участвовать в опросах, но и применять в своей работе.

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
«Диагностика проблем педагога»

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?
 - познавательное развитие
 - художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)
 - развитие речи
 - ФЭМП
2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?
 - материальные условия
 - большое количество детей в группе
 - отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
 - недостаточная методическая помощь со стороны руководства
 - недостаток педагогического опыта
 - нехватка методической литературы
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?
4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
 - в НОД
 - в игровой деятельности
 - в труде
 - в художественной деятельности
5. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:
 - знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
 - умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
 - умение изучать и развивать способности своих воспитанников
 - умение диагностировать волевое развитие ребенка
 - умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
 - умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?
7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
 - в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам

- в методических консультациях по отдельным разделам
- просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Анкета для воспитателя
«Какой я воспитатель»**

1. Умеет ли вызвать и поддержать интерес к какой-либо проблеме?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Поднимает ли вопросы, которые часто вызывают дискуссию?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Соблюдает ли логическую последовательность в изложении материала?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Может ли разъяснить сложные и непонятные места?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Обладает ли высокой культурой речи? Умеет ли снять напряжение, усталость?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. Ориентирует других и сама использует в работе нововведения?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Творчески подходит к своему делу?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Проявляет доброжелательность и такт по отношению к коллегам?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9.Объективно ли оценивает свою деятельность и педагогов?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10.Уважительно ли относится к коллегам?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11.Располагает к себе манерой поведения и внешним видом?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Анкета для молодого воспитателя ДОУ

1. Ф. И. О.

2. Дата рождения

3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)

4. Семейное положение

5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?

- Только начал свою профессиональную деятельность;
- От 1 до 2 лет;
- От 2 до 3 лет;
- От 3 до 5 лет;

6. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

7. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным?

8. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель?

9. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?

10. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

11. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону;
- Да, изменилось в худшую сторону;
- Нет, осталось прежним;

- Затрудняюсь ответить;
 - Другое
12. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?
13. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
- Тревожность, неуверенность в своих силах;
 - Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
 - Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
 - Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
 - Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
 - Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
 - Другое
14. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
15. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
16. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?
- Изучение методической литературы, учебных пособий;
 - Изучение научно-педагогических журналов;
 - Изучение научных статей в сети Интернет;
 - Изучение электронных учебников и книг;
 - Другое
17. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще?
18. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?
- Признание Вашей работы;
 - Уважение со стороны коллектива;
 - Хорошая заработная плата;
 - Хорошие условия работы;
 - Возможность самосовершенствоваться;
 - Стабильность, надежность организации;
 - Творческая деятельность;
 - Высокое разнообразие деятельности;
 - Возможность работать с детьми;
 - Другое
19. Что Вас привлекает в работе коллектива:
- новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;

- доверие;
 - возможность профессионального роста.
20. Что Вам хотелось бы изменить?
21. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду?
22. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт?
23. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?
24. Чем бы Вы хотели увлечь детей?
25. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям?
26. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

Анкета для педагогов
Диагностика уровня знаний ФОП

Дата заполнения _____

ФИО педагога _____

1. Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования? _____
2. Что является целью Федеральной программы?

3. Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?

4. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

5. Назовите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП? _____
6. Чем определяется цель педагогической диагностики?

7. Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики? _____
8. Назовите разделы из которых состоит ФОП ДО

9. Что включает целевой раздел ФОП?

10. Что включает в себя содержательный раздел?

11. Что включает в себя организационный раздел ФОП?

12. Назовите образовательные области предложенные ФОП.

Анкета для педагогов по планированию педагогической работы на следующий _____ учебный год

1. Ф.И.О.

2. Категория

3. Стаж работы в ДОУ _____ Общий стаж _____
Образование _____

4. Последний год повышения Вашей квалификации _____

5. Нужны ли Вам курсы повышения квалификации

6. Какую тему по самообразованию (учесть ФОП ДО) Вы будете изучать _____

7. Какой опыт Вы можете представить на педсовете (доклад, сообщение, из опыта работы – указать)

8. Какую консультацию Вы можете предложить (учесть ФОП ДО):

- Родителям _____
- Педагогам _____

10. Какие консультации нужны Вам от старшего воспитателя (укажите темы или направления)

11. Какие темы родительских собраний Вы предлагаете на следующий учебный год? (первое и последнее – организационные, второе – тематическое)

12. Какой конкурс Вы могли предложить в работе с детьми, родителями (укажите тему)

- с детьми _____
- с родителями _____

13. Организацию, какого кружка Вы можете предложить родителям (на бесплатной для них основе) в работе с детьми?

14. Какое открытое мероприятие (НОД) Вы можете предложить по обмену опытом для своих коллег

15. Хотите ли Вы поделиться своим опытом с педагогами района (если да, то направление и тема) -

16. Укажите темы своей работы по реализации приоритетных направлений ДОУ (помимо рабочих программ) - занятия, конкурсы, доклады, сообщения, изготовление д/и, пособий и т.д.

- экология _____
- приобщение к народному творчеству _____

17. Какие конкурсы среди педагогов Вы бы провели и почему (указать обязательно) _____

18. Что Вам необходимо для благоустройства игрового пространства (в соответствии с требованиями ФОП ДО).

- в группах _____
- на участке _____

19. Какая методическая литература Вам просто необходима для работы с детьми

20. Какие трудности у Вас возникают при осуществлении учебного процесса (в соответствии с ФОП ДО)

муниципальный, уровень ДОУ)				

Приложение 4

КАРТА-СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ

Ф.И.О. педагога _____ Дата проведения _____
 Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Тема занятия _____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа		Уровни оценки/ степень выполнения, использования		
			Высок. / да	Ср./ частично	Низк./ нет
1	Умение подобрать программное содержание в соответствии с:	Требованиями программы			
		Возможностями детей			
2	Наличие триединой дидактической цели				
3	Наличие мотивации детей				
4	Четкость, ясность, логичность, доступность:	постановки цели занятия			
		объяснение материала			
		постановки вопросов к детям			
5	Демонстрационный и раздаточный материал:	обоснованность подбора			
		достаточность			
		качество и эстетичность			
		эффективность использования			
6	Продуманность его расположения:	для демонстрации детям			
		для использования детьми			
7	Использование в ходе занятия развивающей среды гр.				
8	Подбор методов и приемов:	их разнообразие			
		взаимосвязь			
		обоснованность подбора			
9	Использование приемов:	сосредоточения и привлечения внимания			
		обеспечения эмоционального интереса			
		активизации самостоятельности мышления			
		подачи нового, с опорой на имеющиеся знания			

		самоконтроля			
		взаимоконтроля			
		развития творческих способностей			
10	Умение организовывать детей, поддерживать дисциплину				
11	Организация работы детей:	самостоятельной			
		поисковой			
		Совместной (в парах, в малых подгруппах)			
12	Подход к детям:	индивидуальный			
		дифференцированный			
		без учета особенностей детей			
13	Стиль общения (доминирующий):	авторитарный			
		демократический			
		либеральный			
14	Рациональность использования ТСО				
15	Анализ деятельности детей на занятии				

Анкета для педагогов

Готовность к работе с детьми по патриотическому воспитанию

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»?
Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном городе?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники.

8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?

9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?

Анкета для педагогов Формирование представлений детей о родном городе

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой по данному вопросу?

Подчеркните *да, нет*.

2. Какие вопросы вызывают у вас затруднения?

3. В каком направлении Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (Подчеркните.)

Теоретическая подготовка, методическая подготовка.

4. Каким формам повышения квалификации Вы отдали бы предпочтение? (Подчеркните.)

Самообразование, консультация, семинар.

5. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследовательско-экспериментальной деятельности, в каком из них Вы приняли бы участие?

- Методика ознакомления с историей города (разработка конспектов занятий по алгоритму – все возрастные группы);
- Отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;
- Переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;
- Разработка методов и приёмов активизации познавательной деятельности детей (методов развивающего обучения);
- Разработка новых дидактических игр;
- Создание предметно-развивающей среды.

6. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться?

Оценка развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию детей «Уголок патриотического воспитания» для групп младшего и среднего дошкольного возраста

№	Критерии	Возрастные группы					
1	Эстетичность, доступность						
2	Динамичность, мобильность и многофункциональность						
3	Насыщенность уголков в соответствие с						

	возрастом детей, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования:						
3.1	Материал для ознакомления с ближайшим окружением						
	Семья						
	Дом, в котором ты живешь						
	Детский сад						
	Профессии мам и пап						
3.2	Материал для ознакомления с родным городом:						
	Символика родного города (флаг, герб).						
	Достопримечательности родного города						
3.3	Материал для ознакомления с родной страной:						
	Символика страны (флаг, герб, гимн).						
	Портрет президента						
	Глобус, карта России.						
3.4	Материал для ознакомления с защитниками Отечества						
	Российская армия. Рода войск.						
3.5	Материал по приобщению детей к истокам народной культуры						
	Предметы старины						
	Предметы народно – прикладного искусства						
	Куклы в национальных костюмах						
3.6	Художественная литература и дидактические игры по данному направлению						
	Сумма баллов						

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе:

- 3 балла – полностью соответствует требованиям;
- 2 балла – незначительные отклонения от требований;
- 1 балл – практически не соответствует.

**Оценка развивающей предметно – пространственной среды
по нравственно – патриотическому воспитанию детей
«Уголок патриотического воспитания»
для групп старшего дошкольного возраста**

№	Критерии	Возрастные группы					
1	Эстетичность, доступность						
2	Динамичность, мобильность и многофункциональность						
3	Насыщенность уголков в соответствие с возрастом детей, требованиям основной образовательной						

	программы дошкольного образования:						
3.1	Материал для ознакомления с ближайшим окружением						
	Семья						
	Родословное древо						
	Детский сад						
	Профессии мам и пап						
3.2	Материал для ознакомления с родным городом:						
	Символика родного города (флаг, герб). Карта города						
	История возникновения родного города						
	Промышленность и культура родного города						
	Достопримечательности родного города						
	Знаменитые земляки						
3.3	Материал для ознакомления с родной страной:						
	Символика страны (флаг, герб, гимн).						
	Портрет президента						
	Глобус, карта России или мира.						
	Знаменитые люди, прославившие Россию						
3.4	Материал для ознакомления с защитниками Отечества						
	Российская армия. Рода войск.						
	Великая отечественная война						
	Памятники воинской славы						
3.5	Материал по приобщению детей к истокам народной культуры						
	Как жили люди на Руси						
	Наши предки - славяне						
	Богатыри земли русской						
	Предметы старины						
	Предметы народно – прикладного искусства						
	Куклы в национальных костюмах						
3.6	Художественная литература и дидактические игры по данному направлению.						
	Сумма баллов						

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе:

3 балла – полностью соответствует требованиям;

2 балла – незначительные отклонения от требований;

1 балл – практически не соответствует.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

№	Планирование видов деятельности	Возрастные группы					
1	НОД						
2	Беседы						
3	Работа в патриотическом уголке						

4	Чтение художественной литературы						
5	Индивидуальная работа с детьми (по нравственно – патриотическому воспитанию)						
6	Игры: дидактические, развивающие, настольно-печатные и др.						
7	Рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек						
8	Развлечения						
9	Сюжетно-ролевые игры						
10	Театрализованная деятельность						
11	Работа по приобщению детей к истокам народной культуры						
12	Просмотр презентаций, фильмов и др.						
13	Работа с родителями						
	Оценка планирования						

Критерии оценки:

- + планируются систематически;
- +/- планируются не систематически;
- не планируются вообще.

Анализ наглядной информации для родителей в группах ДОУ
по нравственно – патриотическому воспитанию детей

№	Критерии анализа	Возрастные группы					
1	Доступность предлагаемого материала						
2	Краткость материала						
3	Эстетичность оформления наглядного материала						
4	Педагогическая целесообразность предлагаемого материала						
5	Форма подачи материала: - папки-передвижки; - стенды; - памятки для родителей.						
	Средний балл						

- Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе:
- 3 балла – полностью соответствует требованиям;
 - 2 балла – незначительные отклонения от требований;
 - 1 балл – практически не соответствует.

Приложение 5

Анкета для определения уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье

Уважаемые родители!

Каждый из вас знает, что физическому развитию детей необходимо уделять особое внимание. С целью определения уровня ваших знаний о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите, пожалуйста, возраст вашего ребенка:

- от 1,5 до 3 лет;
- от 3 до 7;
- от 4 до 5;
- от 5 до 6;
- более 6 лет.

2. Что, по вашему мнению, влияет на здоровье ребенка?

3. Какие физические показатели свидетельствуют о правильном развитии ребенка дошкольного возраста? _____

4. Соблюдается ли в вашей семье здоровый образ жизни?

5. На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья и дошкольное образовательное учреждение, заботясь о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста? _____

6. Перечислите наиболее приемлемые, на ваш взгляд, закаливающие процедуры для вашего ребенка _____

7. Знаете ли вы как укреплять здоровье ребенка дома?

8. Нужна ли вам помощь педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения? _____

9. Какое из направлений развития вы считаете приоритетным для своего ребенка:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;

- художественно-эстетическое.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

1. Заполняет анкету:

- мама;
 - папа;
 - другой член семьи
-

2. Возраст ребенка (полный)

3. С кем живет ребенок? (состав семьи)

4. Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

5. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

6. Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

7. Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

8. Нравится ли вашему ребенку:

- рисовать;
- заниматься физической культурой;
- петь, музицировать;
- играть в подвижные игры;
- слушать рассказы, сказки;
- выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;
- играть вместе с другими детьми;

- убирать игрушки;
- ходить на прогулку;
- наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- ходить в магазин за продуктами;
- участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

9. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

10. Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

11. Вы играете вместе с ребенком?

12. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

13. Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

14. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?

15. Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что?

16. Как часто вы наказываете ребенка? За что?

17. Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

18. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?

19. Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие?

20. Вы считаете своего ребенка способным?

21. Какие именно способности он проявляет?

22. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

23. Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду?

24. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка?

25. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:

- воспитателя;
 - педагога-психолога;
 - учителя-логопеда;
 - музыкального руководителя;
 - инструктора по физической культуре;
 - другого специалиста (указать)
-

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей по введению Федеральной образовательной программы

Из каких источников Вы узнали о введении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

- Из личной беседы с воспитателем
- На родительском собрании
- Увидел информацию на сайте детского сада

Как вы относитесь к введению ФОП ДО в целом?

- Положительно
- Отрицательно
- Затрудняюсь ответить

Как вы думаете, изменится ли роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФОП ДО?

- роль родителей усилится
- не изменится
- роль родителей уменьшится

По какому из перечисленных разделов ФОП ДО вы хотели бы получить дополнительную информацию?

- цель и задачи ФОП ДО
- планируемые результаты ФОП ДО
- технологии, используемые педагогами для реализации ФОП ДО
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
- формы взаимодействия с родителями
- особенности воспитательной работы в детском саду
- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе
- другое: _____

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей
по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе**

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу. И уже сейчас важно понять, насколько он готов к этому, какие меры для его подготовки к школе следует принять. Для этого просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Каким вы желали бы видеть вашего ребенка на пороге школы? _____

2. Как вы думаете, какие навыки и умения должен приобрести ваш ребенок в детском саду перед поступлением в школу?

3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?

4. Какие характеристики говорят о его готовности к обучению в школе:

- ребенок знает буквы и цифры;
- умеет читать;
- умеет писать;
- знает много стихотворений;
- ребенок хорошо развит физически;
- умеет находить контакт со сверстниками;
- достаточно легко вступает в общение со взрослым;
- способен выполнять задания, требующие проявления волевых усилий;
- проявляет активный интерес к школе и школьной жизни;
- много говорит о предстоящей учебе в школе;
- проявляет желание скорее пойти в школу;
- другое _____

5. Готовите ли вы своего ребенка к обучению в школе и как?

6. Чему вы больше уделяете внимание и почему:

- покупке школьных принадлежностей;
- обучению ребенка иностранным языкам;
- обучению чтению;

- обучению счету;
- физическому развитию;
- развитию памяти, воображения, внимания, речи;
- развитию любознательности;
- развитию волевых качеств личности (умения управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т. д.)
- развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями);
- развитию мелкой моторики рук, координации движения руки и глаз;
- умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- ориентироваться в пространстве;
- другое

7. Как часто вы разговариваете с ребенком о школе?

8. Как часто он задает вопросы о школе?

9. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

10. Отражает ли он полученные впечатления, знания о школе в разных видах деятельности? Приведите примеры.

11. Вы определились, в какую школу пойдет ваш ребенок?

12. Есть ли у вас опасения в отношении того, как пройдет период адаптации ребенка к школе?

13. Что вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребенка к школе?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности вашего сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения в вопросах укрепления здоровья детей просим ответить на следующие вопросы.

1. Часто ли болеет ваш ребенок?

- совсем не болеет;
- болеет редко;
- болеет часто.

2. Каковы, на ваш взгляд, основные причины болезни вашего ребенка?

- недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
- недостаточное физическое воспитание ребенка в семье;
- наследственность, предрасположенность.

3. Знаете ли вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием вашего ребенка?

- да;
- нет;
- частично.

4. Чему, на ваш взгляд, семья и детский сад должны уделять особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка?

- соблюдение режима;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- здоровая гигиеническая среда;
- благоприятная психологическая атмосфера;
- занятия физической культурой;
- закаливающие мероприятия.

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка?

- облегченная форма одежды на прогулке;
- облегченная одежда в группе;
- обливание ног водой контрастной температуры;
- хождение босиком;
- прогулка в любую погоду;
- полоскание горла водой комнатной температуры.

6. Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка?

- да;
- частично;
- нет

7. Считаете ли вы, что в вопросах укрепления здоровья ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?

- да, конечно;
- допускаю варианты такого сотрудничества;
- в этом нет необходимости.

8. Нуждаетесь ли вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах укрепления здоровья вашего ребенка?

- да;
- частично;
- нет.

Спасибо за сотрудничество!

Игра «Первые шаги в мир финансов»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок самостоятельно либо с помощью педагога (родителя) читают вопрос на карточке и находят вариант ответа. Далее ребенок выбирает правильный вариант ответа (Ответы пронумерованы) и отмечает галочкой. Игра предназначена для совместной или индивидуальной работы с детьми.

**Копит денежки для нас,
Собирает нам запас –
Чтобы могли на те монетки
Получить подарки детки!
У нее на гладкой спинке
Прорезь есть по середине.**



Что можно купить?



**В какой сказке жадность
оставила медвежат без обеда?**



**Герой какой сказки закопал 5 золотых монет
на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы
вырастить золотое дерево.**



Дидактическая игра «Найди тень»

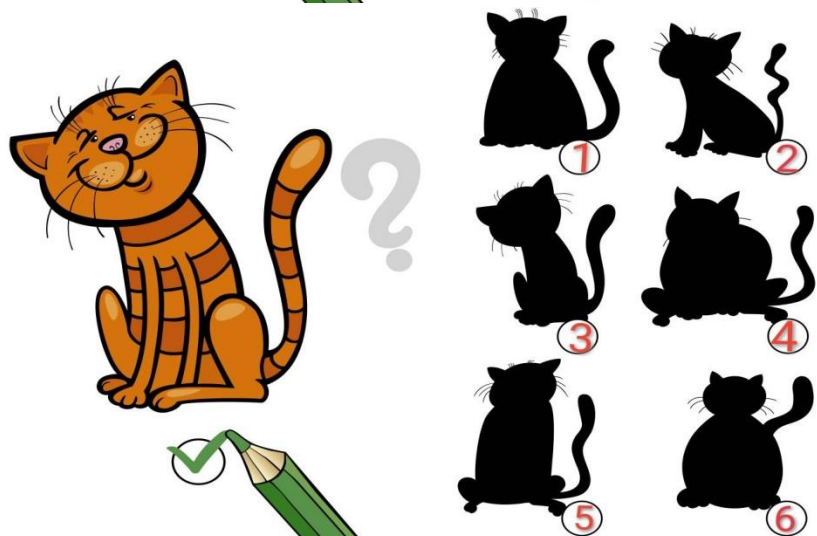
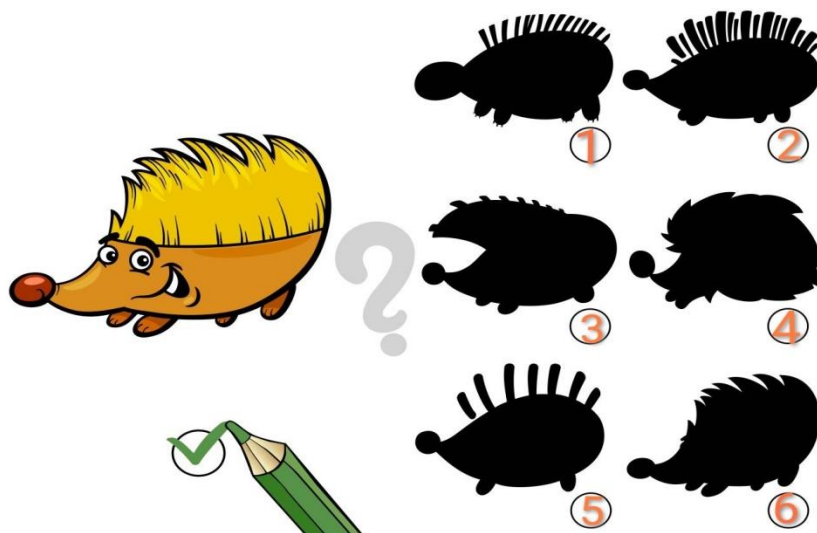
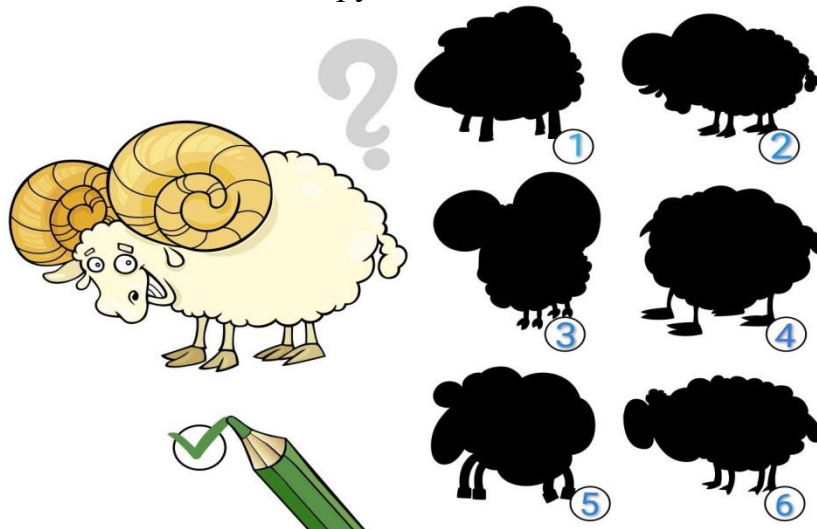
Цель: формировать умение различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, внимание, наглядно-образное мышление.

Данная игра способствует обогащению словарного запаса.

Детям предлагаются рассмотреть цветное изображение животного и варианты силуэтов. Игровая задача: определить, какой силуэт подходит

животному. Выбор любой пары «предмет – силуэт» дети объясняют на основе сопоставления очертаний цветного и силуэтного изображения. Необходимо обращать внимание на правильное употребление словосочетаний (например, силуэт лошади, силуэт ёжика и т. д.)

Правильный вариант ответа выбирается в пронумерованном перечне. При желании можно усложнить игру – ребенок составляет небольшой рассказ о персонаже на карточке. Игра подходит как для индивидуальной работы с ребенком, так и для подгрупповой.

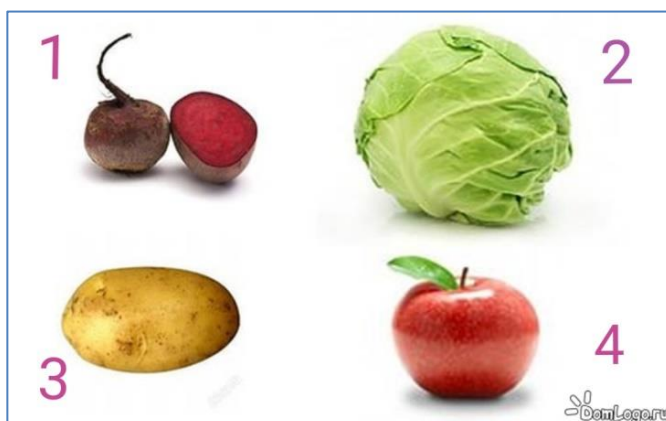




Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее. Развитие мышления и внимания.

На каждой карточке изображены четыре предмета. Три из них объединены общим признаком, четвертый лишний предмет нужно выбрать, отмечая кружок с ответом нужного номера. Игра предназначена как для индивидуальной работы, так и для работы с подгруппой детей.



Дидактическая игра «Кто, чем питается»

Цель: активизировать знания детей по теме «Дикие животные», познакомить с особенностями их питания. Развивать память, логическое мышление и наблюдательность ребенка.

Дидактическая игра «Кто, чем питается» применяется как способ формирования начальных представлений об окружающем мире, развития способности анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.

Ребёнку предлагается карточка с изображением животного и вариантами еды для него. Игровая задача: выбрать правильные варианты. Вариант ответа выбирается в пронумерованном перечне ответа, отмечая галочкой окошко с нужной цифрой. Игра может применяться как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы воспитателя с детьми.





Дидактическая игра «Соседи числа»

Цель: Закрепить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Развивать мышление, память, речь.

Детям предлагается рассмотреть изображение числовых окошек. Игровая задача: назвать вслух число, изображенное в окошке, и определить соседей числа, т.е. предыдущее и последующее числа указанного в окошке числа. Самостоятельно или с помощью педагога (родителя) ребёнок вводит нужное число в окошко для ответа, либо выбирает верный ответ, в котором указаны числа, являющиеся соседями известного числа. После этого ребёнку предлагается рассказать про числа, изображенные в окошках, используя слова: между, справа, слева, перед, после, за. Игра может применяться как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы воспитателя с детьми.



□ 2 □



□ 3 □



□ 5 □



□ 4 □



6



8



9

Список используемой литературы

1. https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/23/kopiya_ankety_dlya_roditeley.docx
2. <https://madou1.ru/metodicheskaya-kopilka/39-shkola-molodogo-pedagoga/139-anketa-dlya-molodogo-vospitatelya-dou>
3. [Викторина для детей дошкольного возраста](#)