



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на педагогическом
совете МБДОУ д/с №24
№ от

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №24
_____ И.В. Александрова
Приказ № от

ПРОЕКТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мастерская добрых дел «Я волонтер 4+»»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (18 часов в год)

Возрастная категория: от 5– 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:

старший воспитатель Рябчук Т.В.

Славянск-на-Кубани

2023г.

Содержание

| | | | |
|------------|---|---|----|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | | |
| | 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| | 1.1.1 | Нормативная база | 5 |
| | 1.1.2 | Направленность программы | 6 |
| | 1.1.3 | Актуальность, новизна программы | 6 |
| | 1.1.4 | Педагогическая целесообразность | 6 |
| | 1.1.5 | Адресат программы | 7 |
| | 1.1.6 | Объем и срок освоения программы | 7 |
| | 1.1.7 | Особенности образовательного процесса | 7 |
| | 1.2 | Цели и задачи программы | 8 |
| | 1.3 | Принципы и подходы | 8 |
| | 1.4. | Содержание программы | 11 |
| | 1.4.1 | Учебный план | 11 |
| | 1.4.2 | Содержание учебного плана | 16 |
| | 1.5 | Возрастные особенности | 20 |
| | 1.5.1 | Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет | 22 |
| | 1.5.2 | Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6-7 лет | 22 |
| | 1.6 | Планируемые результаты | 22 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | | 24 |
| | 2.1 | Календарный учебный график | 24 |
| | 2.1.1 | Календарный учебный график первый год обучения | 24 |
| | 2.1.2 | Календарный учебный график второй год обучения | 24 |
| | 2.2 | Условия реализации программы | 26 |
| | 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 26 |
| | 2.2.2 | Информационное обеспечение | 26 |
| | 2.3 | Формы мониторинга | 27 |
| | 2.4 | Формы, методы реализации программы | 28 |
| | 2.5 | Список литературы | 28 |
| III | Приложение | | |

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.1. Пояснительная записка.

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у ребенка в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения. Одной из форм детского общественного движения является волонтерство (добровольчество) – безвозмездная, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Ключевая компетенция Программы «Мастерская добрых дел «Я волонтер 4+»» – создание условий для развития детской добровольческой деятельности; формирование духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста, социальных ценностей, посредством детского добровольческого движения на основе социального взаимодействия.

На современном этапе развития общества организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе в сфере социальной активности и добровольчества.

При реализации программы юные волонтеры будут задействованы в мероприятиях, направленных на бережное и чуткое отношение к людям, животным, природе.

1.1.1 Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.
11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

1.1.2 Направленность программы: социально-педагогическая

1.1.3 Актуальность. Реализация программы «Мастерская добрых дел «Я волонтер 4+» позволяет организовать волонтерское движение в условиях детского сада, в необходимости чего имеется ряд причин. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Поэтому среди образовательных практик волонтерское движение наиболее эффективная.

Новизна Программа «Мастерская добрых дел: Я – волонтер 4+» способствует развитию детского добровольческого движения на основе социального взаимодействия. Интеграция расширенного социального взаимодействия и добровольческой деятельности, включение родителей в сложившуюся систему дошкольного образования и волонтерскую деятельность ДООУ решает задачу формирования личностных компетенций и развития потенциала подрастающего поколения, распространения добровольческих инновационных практик, социальной деятельности.

1.1.4 Педагогическая целесообразность. Зачатки ценностей растущей личности, маленького гражданина своей страны начинают формироваться именно в дошкольном детстве. В связи с этим все более важное место в системе современного воспитания детей занимает добровольческая (волонтерская) деятельность – цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно – нравственных ценностей. Однако, наиболее незадействованной в волонтерском движении демографической группой общества являются дети дошкольного возраста. В силу физической и социальной неопытности включение такой категории детей в волонтерское движение представляется трудоемким процессом.

Структура и содержание программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- формы и методы обучения, используемые при реализации программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения;
- учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических задач

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы кружка «Мастерская добрых дел «Я волонтер 4+» является то, что программа предполагает социальное взаимодействие с различными субъектами -учреждениями, заинтересованными в развитии добровольчества

Социальное взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

1.1.5 Адресат программы.

Программа разработана для детей 5-7 лет. Этот период жизни один из самых важных в жизни человека. Для детей этого возраста характерны потребность в общении со сверстниками, проявление творческой активности в различных видах деятельности, развитие воображения, формирование самостоятельности и самооценки. Развивается способность мотивировать самооценку. Способность к самооценке ориентирует ребенка в его общении с окружающими, отражает понимание ребенком своего места в системе общественных отношений. В этот период у детей продолжает сохраняться потребность в общении со взрослым. Взрослый выступает как источник знания, как личность, обладающая знаниями и умениями.

1.1.6 Объем и срок освоения программы: Программа «Мастерская добрых дел «Я волонтер 4+» ознакомительного уровня для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Всего 18 часов в год.

Уровни обучения - ознакомительный

Формы обучения - очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в две недели во второй половине дня, продолжительность: старшая группа- 25 минут;

подготовительная - 30 минут. Программа предполагает групповую форму обучения. Комплектование групп детей для занятий проводится с учетом возраста детей. Периодичность занятий с сентября по май. Воспитанники зачисляются в кружок по заявлению родителей (законных представителей). Максимальная наполняемость групп 25 человек.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из воспитанников одного возраста. В течение учебного года в группу могут быть зачислены новые воспитанники. Используются групповые формы работы с ярко выраженным индивидуальным подходом. При реализации Программы педагог применяет игровые, личностноориентированные, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии сотрудничества, диалоговые технологии, направленные на формирование у воспитанников мотивации к познанию.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: формирование ключевых компетенций дошкольников, необходимых для осуществления волонтерской социально-значимой деятельности.

создание условий для личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения волонтерской практики в деятельность дошкольной организации

Задачи:

1. Формировать представления воспитанников о добровольчестве и волонтерском движении, возможности их участия в нем.
2. Формировать коммуникативные способности детей, навыки сотрудничества, работы в коллективе, команде.
3. Воспитывать у детей сопереживание, сочувствие, готовность включиться в общее дело, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, уважительное отношение к волонтерам и их деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. При разработке программы также учтена специфика деятельности дошкольного учреждения, реализующего

технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в проекте следующих групп принципов:

| Методологические/Базовые принципы | |
|---|---|
| Принципы ФГОС ДО | Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. |
| | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. |
| | Уважение личности ребенка. |
| | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей интеллектуальное и физическое развитие ребенка. |
| | Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития. |
| | Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования). |
| | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. |
| | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество с семьёй. |
| | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. |
| Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). | |
| Учёт этнокультурной ситуации развития детей. | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Принципы инклюзии в образовании | Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации). |
| | Исключение изолированности участия в жизни детского сада. |
| | Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения. |
| | Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. |
| | Создание благоприятных условия для всех участников образования. |
| | Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе. |

1.4. Содержание программы.

1.4.1 Учебный план.

Первый год обучения

| | Тема | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение» | НОД: «Каждый человек имеет право на помощь и поддержку», «Волонтер как помощник и как защитник». |
| | | Игры: «Садовники и цветы», «Волшебное сердечко», «Солнышко милосердия». |
| | | Чтение и анализ сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». |
| | | Беседа на тему: «Равнодушный человек». |
| | | Участи в акции «Озеленим наш детский сад». Совместная трудовая деятельность с родителями (посадка цветов, кустов и деревьев). |
| 2 | Волонтеры России | НОД: «Добрые поступки и полезные дела волонтеров России», «Волонтеры всегда рядом» |
| | | Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. |
| | | Игры: «Что? Где? Когда?», «Добрые эльфы», «Полоса чёрная - полоса белая», «Мы с тобой такие похожие, мы с |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>тобой такие разные...».</p> <p>Упражнения: «Мудрец», «Как бы ты поступил?»</p> <p>Беседа на тему: «Когда нужно помочь другим».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир».</p> <p>Экологические маршруты (уборка мусора на участке)</p> <p>Досуг «Пусть правит миром доброта и милосердие»</p> |
| 3 | <i>Волонтеры Кубани</i> | <p>НОД: «Спортивные волонтеры», «Лучшие волонтеры Кубани».</p> <p>Игры: «Обещаешь - сделай», «Вредные привычки», «Наш тесный круг», «Выручи из беды», «Почта доверия».</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Если трудно... кто поможет».</p> <p>Беседа на тему: «Участие волонтеров в праздновании праздника Победы на Кубани»</p> <p>Конкурс рисунков: «Сочувствуем и сострадаем»</p> |
| | | <p>Хозяйственно-бытовой труд «Поможем навести порядок».</p> |
| 4 | <i>Волонтеры Славянского района</i> | <p>НОД: «Деятельность волонтеров Славянского района», «Оказание волонтерами помощи ветеранам и инвалидам».</p> <p>Игры: «Цветочек счастья», «Хочу подарить тебе...».</p> <p>Беседа на тему: «Как найти выход из трудной ситуации»</p> <p>Встреча с волонтерами Славянского района.</p> <p>В гостях у волонтеров клуба «Лига добра»</p> |
| 5 | <i>Наши добрые дела и поступки</i> | <p>НОД: «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Добрые дела и поступки детей нашей группы».</p> <p>Игры: «Добрые слова», «Добрые чувства — добрые поступки», «Добрый лесник», «Шляпа волшебника».</p> <p>Упражнения: «Слово лечит, слово ранит», «День помощника».</p> <p>Игровая ситуация: «Как помочь другу выздороветь?»</p> <p>Труд в природе «Посажу цветочек маме».</p> <p>Изготовление поделок для детей младшей группы.</p> <p>Досуг: «Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть».</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 6 | Мы - будущие волонтеры. | НОД: «Деятельность малого волонтерского отряда». |
| | | Игры: «Настоящий друг», «Две страны», «Помощник». |
| | | Упражнения: «Помоги волшебнику», «Я не должен... Я могу...», «Учимся помогать другим», «Как помочь товарищу». |
| | | Игровые ситуации: «Найди того, кто нуждается в твоей поддержке», «Как бы поступил волонтер?» |
| | | Беседа на тему: «Деятельность малого волонтерского отряда». |
| | | Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек. Игры с младшими детьми. |
| | | Разучивание стихов, песен о волонтерах, добрых делах и поступках. |
| | | Праздник «Посвящение в волонтеры». |

Второй год обучения

| | Тема | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
|---|---|---|
| 1 | Учимся понимать чувства других людей | НОД: «Почему один человек должен понимать состояние другого человека?», «Путешествие в мир милосердия». |
| | | Игры: «Угадай настроение», «Кубик», «Живые куклы», «Помоги сказочному герою». |
| | | Упражнения: «Нарисуй настроение», «Определение чувств у других людей», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Передай настроение», «Мешочек печали, грусти, обиды». |
| | | Игровые ситуации: «Как помочь другу выздороветь?» «Сестренка заболела», «Братик плачет», «Папа расстроен», «Мама устала». |
| | | Беседы на тему: «Мой самый грустный день», «Умеем ли мы сочувствовать другим?». |
| | | Чтение и анализ художественных произведений (стих. Е.Благиной «Посидим в тишине» и пр.). |
| | | Концерт «Доброта спасет мир» |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Пожилые люди | <p>НОД: «Проявление заботы и внимания к пожилым людям», «Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе».</p> <p>Упражнения: «Как поступить?», «Учимся помогать другим», «Мои пожелания для бабушки (дедушки)».</p> <p>Игровые ситуации: «Уставший дедушка», «Грустная бабушка».</p> <p>Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Раскаяние».</p> <p>Взаимодействие с пожилыми людьми.</p> <p>Концерт «Мы благодарны вам».</p> <p>Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей «Подарок своими руками».</p> <p>Изготовление поделок для ветеранов труда, ветеранов войны «Цветы благодарности».</p> |
| 3 | <i>Люди с ограниченными возможностями и здоровья (инвалиды)</i> | <p>НОД: «Проблемы и потребности людей – инвалидов», «Право людей – инвалидов на помощь и поддержку».</p> <p>Игровая программа «Мы все – друзья!» Игры: «Общий круг», «Передай движение», «Передай настроение», «Волшебный колокольчик», «Что в тебе и во мне общего», «Волшебное ожерелье», «Я - твой друг, и ты - мой друг» и пр.</p> <p>Упражнения: «Дерево желаний», «Подарок другу», «Коробка переживаний».</p> <p>Чтение и анализ отрывка из книги В. Короленко «Слепой музыкант».</p> <p>Ручной труд «Я умею делать сам».</p> <p>Организация совместной выставки художественного творчества.</p> <p>Досуг «Дружат дети всей земли...».</p> <p>Театрализованное представление «В гостях у сказки».</p> <p>Участие в акции «День инвалидов».</p> |
| 4 | <i>Забота человека о растительном мире природы</i> | <p>НОД: «Растительный мир как часть живой природы», «Скорая помощь для растений», «Берегите и защищайте деревья».</p> <p>Выставка творческих работ детей «Кубань наша – нет тебя краше».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Уход за растениями. |
| | | Экологические марши «Чистый участок». |
| | | Чтение и инсценировка экологических сказок. |
| | | Рисование на тему: «Мои любимые цветы». |
| | | Досуг «Прикоснись к природе сердцем». |
| 5 | <i>Отношение человека к животным</i> | НОД: «Отношение человека к животным», «Животные, обитающие в уголке природы», «Можно ли обижать домашних животных?» |
| | | Игры: «Собака – поводырь», «Доброе животное». |
| | | Упражнения: «Кто прав?», «Как поступить?» |
| | | Беседы на тему: «Мое любимое животное», «Как помочь животному, попавшему в беду?», «Почему собаку называют другом человека?» |
| | | Уход за обитателями живого уголка «Братья наши меньшие». |
| | | Праздник: «Земля – наш общий дом» |
| 6 | <i>Забота человека о птицах и насекомых</i> | НОД: «Птицы - наши помощники», «Насекомые в жизни человека». |
| | | Игры: «Птенцы», «Муравьи», «Божья коровка», «Курица с цыплятами». |
| | | Беседы на тему: «Не жалеете для птиц ни зерна, ни крошек...», «Почему нужно оберегать насекомых?» |
| | | Рисование «Домик для птиц», «Рисуем праздничный наряд для бабочек». |
| | | Ухаживание за птицами «Домик для птиц». Участие в подкормке птиц. |
| | | Досуг: «День птиц». |

1.4.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Тема 1. Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»

Человек и его отношение к окружающему миру. Гуманное, милосердное поведение людей в обществе, как значимая ценность. Необходимость человека оказывать благотворительность, помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Понятие «волонтеры» (от англ. Volunteer - доброволец), как люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтер как помощник и как защитник. Чем занимаются волонтеры? Что значит «волонтерская деятельность»?

Волонтерские или добровольческие организации, как свободные союзы людей, объединенные каким-либо общим специальным интересом.

Понятие о добровольческом труде. Традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу: помощь престарелым, бездомным, беспризорным детям, инвалидам, беженцам; помощь животным (зоопарки и заповедники); благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; благотворительные концерты, театральные выступления и прочее.

Роль и место добровольчества в современном обществе: уважение и признание окружающих.

Тема 2. Волонтеры России

Волонтеры России: гимн, эмблема, сайт и клубы волонтеров. Ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание, и гуманность как основные качества личности волонтера.

Добрые поступки и полезные дела волонтеров России: социальная, культурная, медицинская помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтеры России для украинцев: помощь беженцам, помощь в переселении, гуманитарная помощь жителям Донбасса, Луганска, новогодние подарки для детей.

Тема 3. Волонтеры Кубани.

«Спортивные волонтеры». Подготовка, организация и проведение олимпийских игр. Значимость деятельности волонтерских организаций.

Добрые поступки и полезные дела волонтеров Кубани.
Пункты сбора гуманитарной помощи.
Участие волонтеров в праздновании праздника Победы.
Победители конкурса «Доброволец года».

Тема 4. Волонтеры Славянского района

Отряды волонтеров Славянского района. Волонтерское движение среди молодёжи. Участие волонтеров района в общественно - значимых мероприятиях.

Оказание помощи больным детям. Сбор пожертвований в рамках благотворительной акции «Я с тобой!». Участие волонтеров в донорской акции «Капля крови - ради жизни».

Оказание помощи ветеранам труда и войны, одиноким пожилым людям, инвалидам.

Организация волонтерами клубов по месту жительства, летних оздоровительных площадок для детей.

Благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц станицы (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев), уборка мусора и загрязнений.

Тема 5. Наши добрые дела и поступки

Доброжелательность в отношениях с окружающими. Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»?

Просьбы и потребности других людей. В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Причины оказания помощи другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению.

Деятельность полезная для окружающих. Кто её может совершать?

Хорошие и плохие поступки персонажей художественных произведений. Добрые дела и поступки детей в детском саду. Помощь воспитателю в наведении порядка в группе, на участке. Чувства общности и сопричастности с детьми группы. Гуманное отношение к сверстнику: внимание, отзывчивость, умение согласовывать действия.

Отношение к младшим детям, проявление заботы. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек.

Семья как группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе, заботятся друг о друге. Значимость заботливых, доброжелательных отношений в жизни каждого члена семьи.

Каким образом можно доставить радость близким людям? Добрые дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Проявление заботы о младших братьях и сестрах. Соучастие в разрешении проблемных жизненных ситуаций.

Тема 6. Мы - будущие волонтеры.

Мы - будущие волонтеры. Каким должен быть будущий волонтер? Понятие «волонтерский отряд». Заповеди волонтерского отряда. Права и обязанности волонтера.

План работы малого волонтерского отряда. Правила поведения и деятельности волонтера.

Второй год обучения

Тема 1. Учимся понимать чувства других людей

Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение.

Понятия: «чувство радости», «чувство грусти, печали», «чувство боли», «чувство обиды». Что может порадовать человека? А что может опечалить, расстроить? Почему люди плачут?

Осознание своих переживаний, сравнение с переживаниями других людей. Можно ли смеяться, если товарищ упал? Нужно ли делиться игрушками? Почему один человек должен понимать состояние другого?

Понятие «равнодушные люди».

Совместное переживание эмоциональных состояний: умение разделить радость другого, проявление взаимопонимания, сострадания, сочувствия, сопереживания, чувства милосердия, жалости. Возможные виды помощи человеку: успокоить, утешить, поделиться, поддержать... Добрые дела и поступки близких мне людей, их умение откликаться на просьбы окружающих. Почему нужно помогать людям, попавшим в трудную ситуацию?

Тема 2. Пожилые люди

Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Необходимость проявления заботы, внимания, гуманного и уважительного отношения к пожилым и старым людям.

День пожилого человека. Привлечение внимания окружающих к проблемам людей преклонного возраста, а также к возможности улучшения качества их жизни.

Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе. Чем они занимаются? Что делают? Какое настроение у бабушки, дедушки, когда мы ими помогаем?

Проблемы пожилых людей, их потребность в помощи и поддержке со стороны окружающих. Бабушка заболела. Проявление сочувствия и оказание помощи заболевшему человеку. Слова-утешения. Почему важно проявлять заботу о пожилых людях?

Можно ли смеяться над старыми людьми? Как следует вести себя в ситуации общения с пожилым человеком? Приемлемые и неприемлемые формы поведения. Проявление чувства милосердия. Правила общения с людьми преклонного возраста.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров: уборка жилых помещений, благоустройство приусадебных участков и территорий, уход за пожилыми людьми. Оказание социально-бытовой помощи одиноким людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Благотворительные фонды помощи пожилым людям: «Дари Заботу», «София», «Весна в сердце», «Старость в радость».

Тема 3. Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)

Понятие «люди-инвалиды». Проблемы и потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

Добрые и злые поступки людей. Можно ли смеяться над недостатками внешности человека? Можно ли смеяться над больным человеком в инвалидной коляске, дразнить, давать прозвища? Как необходимо вести себя в ситуации общения с людьми - инвалидами? Проявление эмоциональной отзывчивости, чувства такта, гуманного отношения к данной категории людей.

Право человека на помощь и поддержку. Необходимость оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Центры помощи детям-инвалидам.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Благотворительная организация «Российский Красный крест», православная служба помощи «Милосердие» и пр.

Тема 4. Забота человека о растительном мире природы

Растительный мир как часть живой природы (растение дышит, растет, цветет...). Значимость деревьев, кустарников, травянистых растений в жизни человека. Потребность растений как живых существ в определенных условиях жизни (свет, влага, тепло, почвенное питание).

Комнатные растения и необходимость ухода за ними: полив, обтирание листьев, рыхление почвы и пр. Неблагоприятное состояние растений: вытянутые стебли, засыхающие листья, бледная окраска. Забота человека о растительном мире. Растения родного края, занесенные в Красную книгу. Создание заповедников и заказников. Добрые и злые поступки людей. Поведение человека в парке, сквере, саду, на лугу. Как необходимо вести себя, чтобы быть другом растениям? Экологические правила поведения человека в природе. Необходимость охраны растений, ухода за ними, бережного отношения, создание благоприятных условий для роста и развития.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Природоохранные знаки. Участие в экологических акциях. Проявление сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с растением: поврежденная кора, сломанные ветки деревьев, кустарников, сорванные цветы.

Тема 5. Отношение человека к животным.

Дикие и домашние животные. Значимость животных в жизни человека. Потребность разных видов животных в определенных условиях жизни. Животные, обитающие в уголке природы. Как следует относиться к ним? Необходимость ухода, приближение условий среды к естественным (с учетом видовых потребностей).

Можно ли обижать животных? Добрые и злые поступки людей. Понятия «играть с животным», «мучить животное», «дразнить животное». Можно ли гоняться за животным? Можно ли трогать, когда ест, спит или находится

рядом со своими детенышами? Проявление чуткости и осторожности в отношении с животным.

Ответственность человека за жизнь домашних животных. Собака – друг человека: виновато ластится, нежно скулит. Можно ли приближаться к незнакомым собакам?

Основные правила ухода за домашними животными. Уход за собакой, кошкой (щенком, котенком). Настроение животного, возможные причины плохого настроения. Что делать, если животное заболело? Помощь больному животному.

Гуманное отношение человека к животным, проявление эмоционально-положительных чувств: радости, восхищения, любознательности. Деятельность людей по охране диких животных (экологи, лесничие, зоологи и др. специалисты).

Возможные виды помощи животным со стороны волонтеров.

Тема 6. Забота человека о птицах и насекомых

Птицы и насекомые (шмели, бабочки, пчелы, стрекозы, жуки, муравьи и пр.). Значимость птиц и насекомых в жизни человека: сохраняют зеленые насаждения, оберегают урожай. Птицы - помощники, защитники полей, лесов от вредителей. Муравьи - санитары леса. Место обитания птиц и насекомых. Потребности в определенных условиях жизни. Приспособление к среде обитания.

Добрые и злые поступки людей. Можно ли разорять муравейники, гнезда птиц? Можно ли трогать в гнездах яйца или птенцов? Можно ли стрелять в птиц из рогаток? Можно ли ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых?

Гуманное отношение человека к птицам и насекомым, забота о них. Защита птиц от врагов (кошек, собак). Зимующие птицы, необходимость поддержки со стороны человека (скворечник, кормушка для птиц).

Деятельность волонтеров по охране птиц и насекомых.

1.5. Возрастные особенности.

1.5.1. Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Непосредственно-образовательная деятельность является основной формой обучения. Задания, которые дают детям старшей группы, требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут.

1.5.2. Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Непосредственно-образовательная деятельность является основной формой обучения. Задания, которые дают детям подготовительной группы, требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты первый год обучения.

- имеют представление о добровольческом труде, понятиях «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительные организации»; - знают традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- проявляют познавательный интерес и любознательность к деятельности волонтеров России, Кубани, Славянского района;
- понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;
- осознают необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;
- стремятся радовать других, быть полезными (предлагают и оказывают помощь сверстникам, близким людям);
- стараются проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, желание помочь окружающим в конкретной жизненной ситуации, как дома, так и в детском саду;

- знают права и обязанности будущего волонтера, активно включаются в деятельность малого волонтерского отряда.

Планируемые результаты второй год обучения.

- умеют различать эмоциональное состояние человека, откликаться на просьбы, желания окружающих;
- стараются сопереживать чувствам других людей, по мере возможности содействовать (оказать помощь и поддержку);
- имеют представление о проблемах и потребностях пожилых людей, людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами), учатся адекватно на них реагировать в конкретной жизненной ситуации;
 - осознают, почему нужно оказывать помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- гуманно относятся к пожилым людям, людям - инвалидам, стараются проявить милосердие, сочувствие, сострадание;
- имеют представление о благотворительных фондах, организациях, службах помощи пожилым людям, людям - инвалидам:
 - понимают значимость и ценность природы для человека;
- знают, что животные и растения приспособляются к жизни в определенных условиях среды, где есть все необходимое для удовлетворения их жизненно важных потребностей;
- имеют представление об основных правилах поведения в природе, о деятельности волонтеров по охране растительного и животного мира, возможных видах помощи;
- принимают посильное участие в добровольческом труде, природоохранительной деятельности;
- стараются поддерживать необходимые условия жизни для домашних питомцев, растений и животных, находящихся в уголке природы;
 - имеют определенный социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается: малышам, членам семьи, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам).

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ МОНИТОРИНГА.

Примерный перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

Подготовительный этап

1 Опрос детей «Что такое доброта?»

Цель: выявить начальные знания детей о доброте октябрь Педагоги групп

2 Беседы с детьми на тему:

Цель: формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива, воспитывать желание совершать добрые поступки.

«Что такое добро?»

«Где живет доброта?»

«Что значит добрый человек?»

«Легко ли быть добрым?»

«Как поделиться добротой?»

«Почему добро побеждает зло?»

«Я и мои добрые поступки»

«Дети – волонтеры»

3 Чтение художественной литературы:

Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве добрые поступки.

В.Осеева «Чтолегче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово»

Л. Кон «Друг»

Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

В. Катаев «Цветик-Семицветик»

К. Чуковский «Айболит»

В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Под грибом»

Г. Остер «Котенок по имени Гав»

В. Митт «Шарик в окошке»

В. А. Сухомлинский «Скупой»

Е. Кошечкина «Мой сын»

С. Маршак «Ежели вы вежливы»

А. Барто «Вовка-добрая душа»

«Два жадных медвежонка»

4. Просмотр видеопрезентаций «Волонтерское движение»

5. Создание альбома «Кладезь народной мудрости» - пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи)

6. Слушание песен:

«Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.;

«Дорога добра» - автор текста Ю. Энтин, композитор Минков М.

«Песенка об улыбке» сл. Пляцковский М., муз. Шаинский В.

«Добрый жук» сл. Е. Шварц, А. Спадавеккиа

«Что такое доброта» гр. Барбарики

«Особенные дети» сл. В. Борисов, муз. А. Ермолов

7. Дидактические игры

«Чем я могу помочь...»

«Хорошо-плохо»

«Чтобы было, если бы...» и др.

8. Совместная деятельность взрослых и детей:

«Научим детей одеваться»

«Как играть с малышами»

«Вместе на прогулке»

«Делай как я» (навыки КГН)

9. Конкурс на лучшее название, эмблемы и девиза, символизирующего суть волонтерского движения

10. Изготовление «Конвертов любви» для мам

11. Конкурс рисунков «Твори добро»

12. Международный день волонтеров.

Торжественное принятие в отряд волонтеров

Практический этап

Цель: создать оптимальные социальные ситуации развития дошкольника, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Участники Вид деятельности Время проведения

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Посещение детей младшего возраста в группе или на прогулке 1 раз в неделю по плану

Театральное развлечение для детей, концерты для детей младшего возраста 1 раз в квартал

Проведение акций в детском саду 1-2 раза в месяц

Варианты добрых дел:

- «Играем вместе». Дети старших групп вместе с малышами играют в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные.

- «Научим тому, что умеем сами». Дети - волонтеры проводят обучение малышей новым способам действия в лепке, художественном труде, рисовании.

- «Поможем малышам». Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, раздеться, дойти до участка.

- «Создадим красоту своими руками». В это доброе дело входит облагораживание окружающего пространства: уход за растениями на участке, уборка участка от снега.

- «Дарим приятные сюрпризы». Волонтеры выступают в качестве героев-персонажей на праздниках у малышей, дарят им книжки малышки, подарки к праздникам.

- «Трудовой десант». Это помощь в наведении порядка на участке детского сада, ремонт книг, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление украшений для участка, различных построек, наведение порядка в игровых уголках.

- «Совместные пешие прогулки»

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально - техническое обеспечение – групповое помещение, оснащенное интерактивной доской и проектором. Стулья, столы, подобранные по росту детей.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Методические материалы к программе «Мастерская добрых дел «Я волонтер 4+»»;

- Художественная литература;

- Иллюстративный материал;

- Папки-передвижки на тему: «Деятельность волонтерских отрядов России, Краснодарского края, Славянского района;

- Слайд – фильмы, видео материалы о волонтерском движении.

- Фотоматериалы на тему: «Добрые дела и поступки близких мне людей».

Кадровое обеспечение музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог-психолог

2.3. Особенности организации педагогического мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогического мониторинга.

Волонтерское движение детей дошкольного возраста не может успешно осуществляться без приобщения их к реально функционирующим в обществе ценностям. Предлагаемые диагностики позволят составить более полное и точное представление об интересах детей, их ценностных ориентациях, возможностях и желаниях, с целью установления уровня развития у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, применила следующие диагностики:

- методика Урунтаевой Г.А. "Незаконченный рассказ";
- опросник Щетининой А.М. "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей";
- методика Урунтаевой Г.А. "Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке";
- проективная методика Гавриловой Т.П. "Неоконченные рассказы"; □ Анкета "Коммуникативный личностный опросник".

Применяемые методы педагогического наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу на всем протяжении реализации программы. Это дает возможность отслеживать динамику развития, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

2.4. Формы, методы реализации программы

Для детей дошкольного возраста 5–7 лет предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- двигательная (овладение основными движениями);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- восприятие художественной литературы;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира).

Формы организации детской деятельности:

- игровые упражнения;
- игровые ситуации;
- чтение, обсуждение, разучивание;
- решение проблемных ситуаций;
- благотворительные и природоохранные акции;
- проектная деятельность;
- экологические маршруты;
- экскурсии.

2.5. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителей.-М.: Просвещение», 1982.
3. Ильясова А.А. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольника.- М.: «Академия развития», 2008.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2006.
5. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Катигина Е.А. Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали - Ярославль: «Академия развития», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь...- Ярославль: «Академия развития», 2000.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.
9. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.- М.: «Просвещение», 2009.
10. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.- К.: Рад.Шк., 1988.
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКИ, 1999.
12. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитаем с детства.- М., 2002.

13. Панфилова А.П. Теория и практика общения.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.- М.: «Просвещение», 2012.
15. Пляцковский М.С. От улыбки станет всем светлей. -РИО «Самовар», 1990.
16. 500 лучших детских игр/ Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я.Окунь.- М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002.
17. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка -ПРЕСС, 2002 г.
18. Семенака С.И. Учим сочувствовать и сопереживать.- М.: Аркти, 2008.
18. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
19. Стрелкова Л. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Кн. 1. Начало пути (для детей старшего дошкольного возраста).- М., 1995.
20. Столярова В.И. Чтобы дети росли добрыми.- М.: «Просвещение», 2010.
21. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.- М.: «Просвещение», 1996.
23. Фесюкова Л.В. От трех до семи.- Харьков: СПб.: КРИСТАЛЛ, 1996.
24. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: «Прометей», 2003.
25. Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. — М.: Мозайка- Синтез, 2005.