ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ д/с №24
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 1-п от 31.08.2023г.
Заведующий МБДОУ д/с №24
_____ И.В. Александрова

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ д/с №24
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: **1d8026d28962e704818f1e4ae8ab7292762ddd3d**
Владелец: **Александрова Ирина Владимировна**
Заведующий МБДОУ д/с № 24
Действителен: **с 20.10.2022 г. по 13.01.2024 г.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

адрес: 353560, Россия, Краснодарский край, город Славянск-на-Кубани, ул. Отдельская д.29А
телефон: 8(86146) 4-02-66
электронный адрес: detsadik_24@mail.ru
сайт: dou-24snk.ru

2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	**Содержательный раздел**	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	42
2.8	Рабочая программа воспитания	42
3.	**Организационный раздел**	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	72
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
с 1 младшей по подготовительную группу (2-7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*	80/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №24

Место нахождения:

-юридический адрес: 353560, Россия, Краснодарский край, город Славянск-на-Кубани, ул. Отдельская д.29А, тел. 8(86146) 4-02-66

-фактический адрес: 353560, Россия, Краснодарский край, город Славянск-на-Кубани, ул. Отдельская д.29А

Учредитель: муниципальное образование Славянский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав утвержден 02.07.2022 г.

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана 01.04.2016 г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
17. https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего И.В. Александровой, старшего воспитателя Т.В. Рябчук, педагога-психолога А.Ф. Зиновьевой, учителя-логопеда Гуцул Е.И., инструктора по физической культуре Е.А. Чуевой, музыкального руководителя С.П. Алексановой.

Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 х лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:	***Задачи:***
- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет; *- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;* *- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;* *- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;*	*- развитие потребности активно мыслить;* *- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);* *- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;* *- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;* *- развитие логических форм мышления;* *- формирование предпосылок учебной деятельности;* *- формирование инициативности, самостоятельности;* *- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;* *- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);* *- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);* *- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;* *- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.* *Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).*

Принципы и подходы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

-принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьей по реализации Программы;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- создания условий для принятия детьми решений;

- развития умения работать в группе сверстников;

-построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;

- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В программе применены следующие подходы:

- системный подход - рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

- комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики);

- теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;

- при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;

- при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Славянского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Помещение №3	Общеразвивающая	2-3	1	25
Помещение №5	Общеразвивающая	2-3	1	27
Помещение №1	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	30
Помещение №6	Общеразвивающая		1	23
Помещение №8	Общеразвивающая		1	26
Помещение №9	Общеразвивающая		1	21
Помещение №10	Общеразвивающая		1	23
Помещение №11	Общеразвивающая		1	24
Помещение №12	Общеразвивающая		1	24
Помещение №13	Общеразвивающая		1	23

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

Возраст/ Показатели	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -	Внеситуативно -	Внеситуативно -

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

	личностное		деловое	деловое + внеситуативно - личностное	личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирова-ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно	Непосредственно	Предметы и явления	Предметы и явления,	Причинно-

	окружающие предметы, их внутреннее устройство	окружающие предметы, их свойства и назначения	непосредственно не воспринимаемые	непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительно е рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает

		5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	внимания 8 - 10 предметов	внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетани-ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразовани я возраста	1.Возникновение речи и наглядно-действенного	Самопознание, усвоение первичных	1.Контролирующая функция речи: речь способствует	1.Предвосхищение результата деятельности.	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность

	мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания, развитие Я-концепции, самооценка	нравственных норм	организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	2
Педагогический состав	27
Из них:	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	18
Логопед	3
Психолог	1
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	3
Учебно-вспомогательный персонал	19
Младший обслуживающий персонал	12

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Славянска-на-Кубани составляет около 64,8 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и цыгане. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Славянского района.

Климатические особенности. Славянский район расположен в северо-западной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Жаркий сезон длится 3,3 месяца, с 3 июня по 11 сентября, с максимальной среднесуточной температурой выше 25 °С. Самый жаркий месяц в году в Славянске-на-Кубани - июль, со средним температурным максимумом 30 °С и минимумом 18 °С.

Холодный сезон длится 3,7 месяца, с 21 ноября по 13 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже 9 °С. Самый холодный месяц в году в Славянске-на-Кубани - январь, со средним температурным максимумом -3 °С и минимумом 4 °С.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	**Общественные организации, учреждения**	**Содержание взаимодействия**	**Основание**
Образование	ДОУ №1,4,7,12,17,18 Славянского района	Моделирование и апробация форм сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации инновационных образовательных проектов. Проведение совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов.	Договор
Образование	СОШ №16	Подготовка детей к обучению в школе	Договор
Образование	Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани	Практика студентов на базе ДОУ. Повышение квалификации педагогических кадров: семинары, курсовая подготовка.	Договор
Медицина	МБУ «Славянская центральная районная – Детская поликлиника»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей	Договор (заключается ежегодно)

Общественная организация	Славянское местное отделение Российского Красного Креста	Развитие добровольческого (волонтерского) движения, проведение совместных мероприятий с привлечением заинтересованных лиц и организаций.	Соглашение
Образование	Славянский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Углубленная комплексная диагностика особенностей детского развития и консультирование, обследований детей с нарушениями развития.	Договор

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	*QRкод*	*Страница*
к трем годам		*Стр. 21*
к четырём годам		*Стр.28*
к пяти годам		*Стр.35*
к шести годам		*Стр.45*
***на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)*		*Стр.52*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используются пособия «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (по возрастам) – Верещагина Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	**Индивидуализация**
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка РППС	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Индивидуальная работа с ребёнком, исходя из педагогической диагностики, отражается в календарном плане воспитателя.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Мониторинг освоения ЧФУ Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

– любознателен, активен;

– эмоционально отзывчив;

– овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– способен управлять своим поведением;

– умеет планировать свои действия;

– способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

– овладел универсальными предпосылками учебных действий;

– овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст/группа	*QR –код*	*Страница*
2-3 года/ 1 младшая группа		*Стр.16-18*
3-4 года/ 2 младшая группа		*Стр. 19-23*
4-5 лет / средняя группа		*Стр. 25-30*
5-6 лет/ старшая группа		*Стр. 32-41*
6-7 лет / подготовительная группа		*Стр.42-48*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения, которая осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

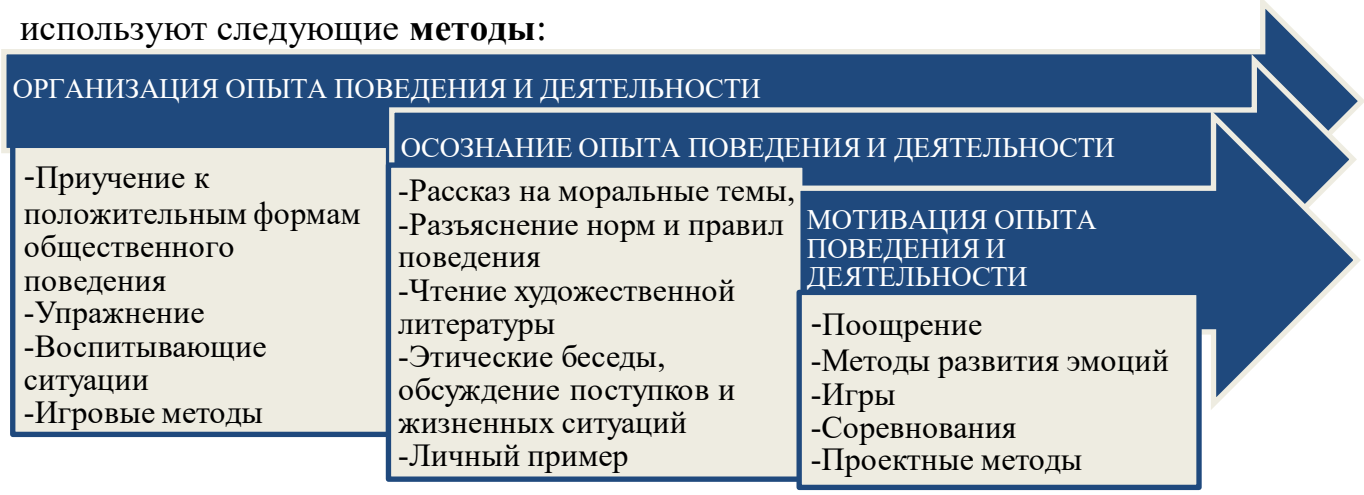
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная,

	-дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Приёмы «Говорящей» среды, Технология «Утренний, вечерний круг», Технология проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология проектной деятельности; Приемы «Говорящей» среды; Технология «ТРИЗ»; Технология «Утренний, вечерний круг»; Технология «Образовательное событие»; Ровестничество – технология создания детского сообщества; Технологии эффективной социализации: «Дети-волонтёры», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», Проблемная педагогическая ситуация, Технология «Развивающий общение».

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	+	+	+	+	Еженедельно
Досуг	+	+	+	+	Ежемесячно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		+	+	+	Ежедневная
Творческая мастерская		+	+	+	Два раза в месяц

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое**	**Просветительское и консультационное направление**

	направление	
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, добровольческие акции.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и

сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОУ формируются группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, начиная со среднего дошкольного возраста из числа воспитанников общеразвивающих групп. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Данная категория детей обучается по АОП ДО.

В ДОО функционирует логопункт согласно «Положению о пункте логопедической помощи в МБДОУ д/с №24 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район» (https://dou-24snk.ru/documents/logo_punkt_pol.pdf)

Задачи:

- на организацию и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Комплектование Логопункта осуществляется ДОУ для обучающихся, имеющих заключение ППк, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом ДОУ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В марте 2021 года ДОО присвоен статус инновационной площадки по теме «Модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений». В процессе реализации инновационного проекта разрабатываются и реализовываются социально-значимые проекты. Совершенствуется модель взаимодействия детского сада и семьи через опорные (ключевые) дела и добровольческие инициативы и волонтерских содружеств. В ДОО произошло становление волонтёрского отряда «Я – волонтер 4+». Подробная информация представлена в «Рабочей программе воспитания» в разделе 2.8

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:
1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Цель: Сформировать позитивные установки на добровольческую деятельность у детей дошкольного возраста средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает	

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Формировать гражданские и патриотические основы у детей дошкольного возраста средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих инновационных практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством детского добровольческого движения.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Способствовать самореализации дошкольников и построению культуры отношений со сверстниками и взрослыми. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать адекватное этим ценностям поведение. Воспитать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**

СОДЕРЖАНИЕ
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Расширить представления о волонтерском движении средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских инициатив и добровольческих акций.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Формировать установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Дать практические навыки участия в волонтерском движении средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**

СОДЕРЖАНИЕ
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**
Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и вовлечь в изучение и сохранение культуры своего города, края, страны посредством волонтёрской деятельности

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Ребенок обладает ключевыми компетенциями, необходимыми для осуществления волонтерской социально-значимой деятельности, навыками эффективного взаимодействия со сверстниками во время участия в волонтерской деятельности, обладает навыками ответственного поведения в социуме. *Сформированы позитивные установки на добровольческую и волонтерскую деятельность, средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений.*		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

	открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	*В ДОО функционирует волонтёрский отряд педагоги, родители, дети - «Я-волонтёр 4+». Сообщество имеет свою эмблему. Члены сообщества разделены на отряды-группы, которые имеют своё основное направление работы: экологическое волонтёрство, патриотическое волонтёрство, спортивное волонтёрств. Каждая группа имеет свою атрибутику, волонтёрские книжки. Для реализации той или иной инициативы, акции группы объединяются в один отряд.*
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	- Ритуал приветствия, прощания; - Тематические выставки детских работ в «Творческой галерее»; - Встречи с родителями или законными представителями воспитанников, различных интересных профессий; - «Правила группы»; - Применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; - Акция «Полка добра» (место для сбора помощи при реализации волонтерской деятельности); - Сбор вторсырья.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории ДОО установлены сетки для раздельного сбора картона и бумаги, пластика, контейнер в виде сердца для сбора пластиковых крышечек. Функционирует Экологическая тропа. В холле расположена фотовыставка «Наши добрые дела». В каждой группе организована зона «Полка добра». В группах находятся разработанные педагогами дидактические игры на развитие духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Славянский историко-краеведческий музей, Музей Природы Восточного Приазовья, Картинная Галерея, сквер Десантников, сквер Памяти (имени 40-летия Победы), Северный парк, Славянское местное отделение Российского Красного Креста.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении

	поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологии проектов, игровой технологии, коллективный труд, технологий эффективной социализации: дети-волонтёры-совместное участие в добровольческой и волонтерской деятельности, средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений, в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности: «Всё начинается с детства», «Экологический марафон», « Я помню, я горжусь», «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь»;

праздники: День добровольца, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, Выпуск в школу;

общие дела: субботник «Зелёная планета», Акции «Чистые берега», «Сдай бумагу, спаси дерево», «Крышечки добра», «Тойкроссинг», «Дети-детям», «Полка добра»;

ритмы жизни: утренний и вечерний круг, уборка территории коллективный труд, занятия, прогулка, творческая мастерская, чтение литературных произведений перед сном, гимнастика после сна, досуги воспитательной направленности;

режимные моменты: утренняя гимнастика, дежурные оглашают меню перед каждым приёмом пищи;

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края, главы Славянского района, флаги РФ, края, района, Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей «Кубанская хата», печатные издания и наборы картинок, иллюстраций, презентации, фотографии героев малой родины.
Компоненты среды, отражающие экологичность,	Презентации, энциклопедии, книги о природе,

природо-сообразность и безопасность	дидактические игры, подборка мультфильмов, видеоколлекции.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудованные центры в группах.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», каталог мультфильмов, дидактические игры, иллюстрации, презентации, фото воспитанников.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, презентации, коллекции.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Игрушки для реализации двигательной активности, модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий) с изображением жизненного уклада различных народов России. Альбомы и предметы народных промыслов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Приусадебный участок, уголок природы, инвентарь по уходу за растениями и уборки территории, куклы в одежде представителей разных профессий

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	**Мероприятия на базе ДОО**	**Проведение занятий в ДОО**	**Мероприятия, события, акции на базе партнера**	**Реализация совместных проектов**
ДОУ №1,4,7,12,17,18	-	-	-	Сбор вторсырья, проекты акции «Тойкроссинг», «Крышечки добра»,
Славянское отделение Российский Красный крест	Праздник «Посвящения в волонтёры»	«Оказание первой помощи»	Встречи приуроченные к календарным датам (День инвалида,	Акция «Дети-детям»

			День пожилого человека, День Победы и т.п.)	
Славянское городское сообщество @dobro_snk	-	-	-	Экологический фестиваль ЭКО-СТАРТ», субботник «Зеленая суббота»,
Сообщество «Клуб добрых сердец «Василиса»	-	-	-	Акция «Чистые берега»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Заведующий, старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Старший воспитатель, воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Музыкальный руководитель	Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.
Инструктор по физической культуре	Способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, полезные привычки.

Нормативно-методическое обеспечение:

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №24»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбуки, проектор переносной.
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедиа, колонки.
Помещение № 4,7	Проектор переносной

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр,

следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. В групповые помещения возможна раздача беспроводного интернета.

Для детей с ОВЗ в ДОО размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учётом ограничений их жизнедеятельности, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно – точечным шрифтом Брайля, контрастные ленты.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности	**Наполнение**	**Особенности функционирования**
	Групповые помещения	
«Центр книги, грамоты и речи»	Полка-витрина для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); заготовки обложек для книг; краски, карандаши, фломастеры, маркеры; шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов.	Доступность на протяжении всего дня. Книги вносятся в зависимости от темы недели в группе. Оснащён информационной табличкой о возможности одновременной работы 2-5 человек
Центр науки	Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой	Доступность на протяжении всего дня в рамках совместной деятельности педагога и детей. Опорные схемы проведения экспериментов меняются раз в месяц.

	и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	
Центр математики	Цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой, игрушечные деньги; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.	Доступность на протяжении всего дня. Еженедельно вносятся новые дидактические материалы для закрепления знаний, полученных на занятиях
Центр творчества	Бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; кисти разных размеров, плоские и круглые; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	Доступность на протяжении всего дня. Еженедельно вносятся пошаговые схемы для рисования, продуктивной деятельности, новый бросовый материал.
Центр конструирования	Конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования в свободном доступе; мягкие модули разного размера.	Доступность на протяжении всего дня
Центр театра	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой), аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	Доступность на протяжении всего дня в рамках совместной деятельности педагога и детей
Центр	Мячи разного диаметра, мячи массажные; мягкие мячи и	Доступность на

движения и игры	кубики для метания; кегли, гантели, скакалки, обручи, флажки, султанчики, кольцебросы, медальоны и маски для подвижных и народных игр, нестандартное оборудование, картотека подвижных и народных игр.	протяжении всего дня для проведения физкультурных мероприятий, в совместной деятельности педагога и детей с выносом на улицу.
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр; игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; игровой модуль «Магазин» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Салон красоты» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Мастерская» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Больница» с комплектом атрибутов; кукольный уголок с куклами-младенцами, мягкой мебелью, кроваткой, наборами одежды и т.п..; кукольный домик с мебелью для маленьких кукол, игрушки-транспорт с набором машин, гаражом, парковкой, макетом дороги, дорожными знаками и т.п.	Доступность на протяжении всего дня. Еженедельное пополнение новыми атрибутами игровых модулей.
Холлы, рекреации, улица		
«Юные шахматисты»	Напольная, настенная, настольные шахматные доски, настенные шахматные фигуры с QR-кодами, шапочки шахматных фигур, д/и соответствующей тематики, обучающие плакаты, портреты известных шахматистов	Доступность на протяжении всего дня по плану воспитателя с учетом инициативы детей
Мини-музей «Хата казака»	Макет русской печи, ухват, чугунок, самовар, деревянные ложки, люлька с младенцем, сундук, деревянный стол и лавка, выставка предметов, фотографии и портреты казачьего быта.	По плану воспитателя с учетом инициативы детей
«Развивайка»	Цифровая гусеница (счет в пределах 10), д/и «Раскрась зонтик», «Путаница», «Найди по цвету», «Рука-ладонь», «Дойди до фигуры», «Классики», «Крестики-нолики», «Повтори фигуру» и др., меловые доски для рисования.	Доступность на протяжении всего дня по плану воспитателя с учетом инициативы детей
«Бизиборды»	Бизиборд «Полицейский», «Полицейская машина», «Самолёт», «Куст», «Дерево», «Облако», «Почта», «Дом»	Доступность на протяжении всего дня плану воспитателя с учетом инициативы детей
Музыкальная площадка (улица)	Барабанная установка, глюкофон на подвесе, музыкальные установки «Треугольники и колокольчики», «Панфлейта», «Ксилофон» магнитно-меловая доска, столик для рисования.	По плану работы музыкального руководителя, воспитателей с учетом инициативы детей
Метеоплощадка	Флюгер, метеобудка для определения температуры воздуха, кормушка для птиц, прибор для измерения	По плану работы воспитателей с

	количества осадков, прибор для измерения силы ветра, часы для определения времени по солнцу, стенд магнитно-меловый для ведения записей, стенд «Времена года»	учетом инициативы детей
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, ноутбук, мультимедийное оборудование, карнавальные костюмы, портреты композиторов и др.	График посещения музыкального зала
Спортивный зал	Шведская стенка, баскетбольный щит, маты, гимнастические скамейки, бревна, канаты, гимнастические палки, туннели для лазания, мягкие модули, степ-платформы, фитболы и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.	График посещения спортивного зала
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический стол с зеркалом, магнитная доска, дидактические игры и пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, по формированию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики, фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Игры для развития языкового анализа и синтеза, формирования звукопроизносительной стороны речи. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков, формированию лексико-грамматического строя речи. Сюжетные картинки для составления предложений, формирования связной речи.	По графику работы учителя-логопеда
Кабинет педагога-психолога	Игровые напольные панели Монтессори; стол-песочница с подсветкой, деревянные трафареты, куклы, стеклянные шарики марблс, ракушки; подушка антистресс, игрушки антистресс-сквиш, мягкие пуфы; игры для развития высших психических функций, игры с прищепками; нейропсихологические карточки «Попробуй повтори»; метафорические карты «В мире сказок»; лепбук «В мире эмоций»; настенная панель с магнитами и со сменными корзинами; настенная елка из фетра; кубики; краски, карандаши, пластилин, кисти, клей для занятий по арт-терапии.	По графику работы педагога-психолога

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: метеостанция, музыкальная площадка, экологическая тропа, физкультурная площадка, игровые модули для сюжетно-ролевой игры.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (https://dou-24snk.ru/information/logistical-support)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей «Кубанская хата», зона бизибордов в холле.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (https://dou-24snk.ru/information/logistical-support)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (https://dou-24snk.ru/information/education)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.
Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
https://uo-snk.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (https://dou-24snk.ru/information/education)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО https://dou-24snk.ru/documents/attestat_inf.pdf)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в 1 младшей группе

период с сентября по май	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08:00 – 08:30
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	08:30 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность*	09:00 – 09:10
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	09:10 – 11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11:20 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:10

Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:10 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16:00 – 16:08
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:16 – 17:30
период с июня по август	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08:00 – 08:30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения). Второй завтрак*. Организованная деятельность на прогулке.	08:30 – 11:10
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11:10 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:10
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:10 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность***	
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:00 – 17:30

Примечание:

* Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21

** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом

***Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Режим дня во 2 младшей группе

период с сентября по май	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10 – 08:40
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	08:40 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность* (общая длительность, включая перерыв)	09:00 – 09:40
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	09:40 – 12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:50 – 15:00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10 – 17:30
период с июня по август	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10 – 08:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения). Второй завтрак**. Организованная деятельность на прогулке.	08:40 – 11:40
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11:40 – 12:10
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:00 – 17:30

Примечание:

* Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21

** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом

Режим дня в средней группе

период с сентября по май	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	08:50 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность* (общая длительность, включая перерыв)	09:00 – 09:50
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	09:50 – 12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:10 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20

Подготовка к полднику. Полдник.	15:20 – 15:40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15:40 – 16:10
Непосредственно образовательная деятельность***, кружки	–
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10 – 17:30
период с июня по август	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения). Второй завтрак*. Организованная деятельность на прогулке.	08:50 – 11:50
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11:50 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15:20 – 15:40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:00 – 17:30

Примечание:
*Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21
** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом

Режим дня в старшей группе

период с сентября по май	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	08:50 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность* (общая длительность, включая перерыв)	09:00 – 09:55
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	09:55 – 12:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40

Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность***, кружки	16:00 – 16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:25 – 17.30
период с июня по август	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения). Второй завтрак*. Организованная деятельность на прогулке.	08:50 – 12:00
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:00 – 17.30

Примечание:
*Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21
** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом
***Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Режим дня в подготовительной к школе группе

период с сентября по май	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность* (общая длительность, включая перерыв)	09.00 – 10.50
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10:50 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40

Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность***, кружки	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30
период с июня по август	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения). Второй завтрак*. Организованная деятельность на прогулке.	08:50 – 12:10
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30

Примечание:
*Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21
** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом
***Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Распорядок дня размещен на сайте ДОО Документы (dou-24snk.ru)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания *	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	*2 нед.*	*Рождественские колядки*	ПатН, ПозН, ДН, ЭЭН	*Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»*	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ПозН	Беседа «Дети блокадного Ленинграда» (с презентацией)	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ПозН	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). .	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ПозН	Беседа о Сталинградской битве «Героям посвящается» (с презентацией).	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Проект «Удивительное рядом»	5-7
	14	*Международный день дарения книг*	*ПозН, СН*	*Акция «Тойкроссинг»*	*2-7*
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ПозН	Беседа «Кто такой воин интернационалист», « Герои и подвиги» (с презентацией)	6-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН, СН	Беседа «Язык родной, дружу с тобой», выставка «Стена добрых слов»	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ПозН, СН	Спортивный праздник «Мой папа в армии служил»	5-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ПозН, СН, ЭЭН	Праздник «Самым любимым, посвящается»	2-7
	15	*День добрых дел*	*ПозН, ДНН,*	*Субботник «Зелёная планета»*	*4-7*
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Выставка рисунков «Крым-жемчужина России»	6-7

	23	*День освобождения Слявянска-на-Кубани от немецко-фашистских захватчиков*	*ПатН, ПозН*	*Тематическое занятие «Трудные страницы истории»*	*5-7*
	27	Всемирный день театра	ПозН,ЭЭН, СН	Викторина «Волшебный мир театра»	5-7
04	*7*	*Всемирный День здоровья*	*ПозН, ФОН, СН*	*Проект «Если хочешь быть здоров»*	*2-7*
	12	День космонавтики	*ПозН, ПатН, СН*	Развлечение «Лунные приключения», выставка продуктов детской деятельности «Этот удивительный космос»	4-7
	3-4 неделя	*Эко-Фестиваль «Эко-Старт»*	*ТН, СН, ДНН*	*Акции «Сдай батарейку-спаси ёжика», «Сдай бумагу-спаси дерево», «Крышечки добра», «Чистые берега»*	*4-7*
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ПатН, СН, ТН	Выставка продуктов детской деятельности «Мир. Труд. Май»	4-7
	9	День Победы	ПозН, ПатН, СН	Проект «Я помню, я горжусь»	5-7
	15	*День рождения Российского Красного креста*	*ПозН, ПатН, ДНН, СН*	*Проект «Жизнь дана на добрые дела»*	*5-7*
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, ПатН, СН	Флешмоб «Будь готов-всегда готов»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ПатН, СН	Беседа «Истоки русской письменности» (с презентацией)	5-7
06	1	День защиты детей	ПозН, СН	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	2-3
	6	День русского языка	ПозН, ПатН	Краткосрочный проект «Наш Пушкин»	5-7
	12	День России	ПозН, ПатН	Литературная акция «Я люблю Россию», фото-акция «Цвета моей Родины»	5-7
	15	*День юннатского движения*	*ПозН, СН, ТН*	*Экологическая квест-игра «Друзья природы»*	*4-7*
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН	Беседа «Сначала была беда, Победа пришла потом…» Показ документального фильма, посвященного Дню памяти и скорби	5-7
07	*3*	*День ГИБДД России*	*ПозН , ТН*	*Образовательная ситуация «Осторожно на дороге»*	*4-7*
	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, ДНН, СН, ЭЭН	Акция «Подари ромашку» утренняя гимнастика «Семейная зарядка»	3-7

	14 июля	*День Российской почты*	*ПозН , ТН*	*Беседа «История письма и почты» (с презентацией). Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта»*	*4-7*
	17	*Единый день фольклора в России*	*ПатН, ПозН, ЭЭН, ДНН*	*Творческая мастерская «Матрёшка и Петрушка-народная игрушка*	*2-7*
	30	*Международный день дружбы*	*ПозН, ДНН, СН*	*Развлечение «Дружат дети всей планеты»*	*2-7*
08	12	День физкультурника	ПозН, ФОН	День здоровья	2-7
	19	*Яблочный спас*	*ПозН, ДНН, СН*	*Развлечение «Пришёл Спас-яблоко припас»*	*4-7*
	22	День Государственного флага РФ	ПозН,ПатН	Флешмоб «Вперёд Россия», творческая мастерская на тему «Гордо реет флаг России»	3-7
	27	День российского кино	ПозН, СН, ЭЭН	Развлечение «Чудо по имени мультфильм»	2-7
09	1	День знаний	ПозН, СН	Праздник «Путешествие в страну Знаний»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН	Беседа тему «Наша память жива!». Просмотр презентации «Террору-нет! миру на Земле - да!"», тренинговые игры «Правила поведения в картинках»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН,СН	Досуг «Путешествие в страну Грамотейка»	5-7
	13	*День образования Краснодарского края*	*ПатН, ПозН*	*Тематическое занятие «Родина моя - Кубань!», видеопутешествие по памятникам природы Кубани «Красавица Кубань»*	*4-7*
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, СН	Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается..», фотовыставка «Мои родители тоже ходили в детский сад»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН, СН, ДНН, ЭЭН	Творческая мастерская «Для Вас дорогие», Беседа «Игры, в которые играли наши бабушки и дедушки» (с презентацией) Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала в Творческой мастерской	3-7
	4	День защиты животных	Позн, ДНН, СН	Акция «Полка добра!	4-7
	1-е выходные	*День города Славянска-на-Кубани*	*ПозН, ПатН*	*Проект «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь»*	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН, ЭЭН, ТН	Акция «Букет для моего первого учителя»	5-7

	3 воскр.	День отца в России	ПозН, ДНН, ФОН	Досуг «Папа может», фотосессия «В детский сад вместе с папой»	2-7
11	4	День народного единства	ПозН, ПатН, СН, ДНН	Беседа «Народы России, давайте жить дружно»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа «Эта служба и опасна и трудна» (с презентацией)	6-7
	11	*Международный день энергосбережения*	*ПозН, СН*	*Фестиваль «Вместе ярче*	*4-7*
	13	*Всемирный день доброты и вежливости*	*ПозН, СН, ДНН, ЭЭН*	*Акция «Дари добро»*	*3-7*
	15	*Международный день переработки вторсырья*	*ПозН, ТН, СН*	*Акция «Чистая планета начинается с тебя»*	*4-7*
	4 воскр.	День матери в России	ПозН, ДНН, ЭЭН, ТН	Фотовыставка «Три поколения»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	Позн, ПатН	Беседа «Символика России», просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»	5-7
12	3	День неизвестного солдата	Позн, ПатН	Беседа «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-7
	3	Международный день инвалидов	Позн, ДНН, СН	Акция «Мы разные, но мы вместе», просмотр мультипликационного фильма «Цветик-семицветик»	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Позн, СН, ДНН	Спортивный праздник «Посвящение в волонтёры»	4-7
	8	Международный день художника	ПозН, ЭЭН	Виртуальная экскурсия в картинную галерею «Сказка глазами русских художников»	3-7
	9	День Героев Отечества	Позн, ПатН	Выставка продуктов детской деятельности «Герой России. Какой он?»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Позн, ПатН	Беседа «Дошкольникам о Конституции России» (с презентацией)	6-7
	31	Новый год	ПозН, ЭЭН	Праздник «Новогодние приключения»	2-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭЭН – этико- эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
с 1 младшей по подготовительную группу (2-7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*	80/10

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<table>
<tr><th>ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ</th><th>Диагностико-аналитическое направление</th><th>Просветительское и консультационное направление</th></tr>
<tr><td>Информирование родителей</td><td rowspan="5">опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</td><td rowspan="5">групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, добровольческие акции.</td></tr>
<tr><td>Просвещение родителей</td></tr>
<tr><td>Ответственное и осознанное родительство</td></tr>
<tr><td>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</td></tr>
<tr><td>Вовлечение родителей в образовательный процесс</td></tr>
</table>

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.